

1<sup>o</sup> ano

O Mundo da  
Carochinha

CARLOS LETRA

# Fichas de Trabalho



# Índice

<b>Ficha 1</b> .....	<b>3</b>
Por cima / Por baixo; Esquerda / Direita	
<b>Ficha 2</b> .....	<b>5</b>
Noção de quantidade; Relacionar quantidades	
<b>Ficha 3</b> .....	<b>7</b>
Número 1; Número 2	
<b>Ficha 4</b> .....	<b>9</b>
À frente / Atrás / Entre; Dentro / Fora; Em cima / Em baixo; Contagens	
<b>Ficha 5</b> .....	<b>11</b>
Perto / Longe; Antes / Depois; Igual / Diferente	
<b>Ficha 6</b> .....	<b>13</b>
Número 3	
<b>Ficha 7</b> .....	<b>15</b>
Número 0	
<b>Ficha 8</b> .....	<b>17</b>
Linhas abertas / Linhas fechadas; Interior / Exterior / Fronteira	
<b>Ficha 9</b> .....	<b>19</b>
Número 4	
<b>Ficha 10</b> .....	<b>21</b>
Adição	
<b>Ficha 11</b> .....	<b>23</b>
Número 5; Adição	
<b>Ficha 12</b> .....	<b>25</b>
Adição	
<b>Ficha 13</b> .....	<b>27</b>
Dias da semana; Sucessão de acontecimentos	
<b>Ficha 14</b> .....	<b>29</b>
Sucessão de acontecimentos	
<b>Ficha 15</b> .....	<b>31</b>
Subtracção	
<b>Ficha 16</b> .....	<b>33</b>
Itinerários; Adição	
<b>Ficha 17</b> .....	<b>35</b>
Números 6 e 7; Subtracção	
<b>Ficha 18</b> .....	<b>37</b>
Figuras geométricas; Superfícies planas e não planas	
<b>Ficha 19</b> .....	<b>39</b>
Figuras geométricas; Superfícies planas e não planas; Padrões	
<b>Ficha 20</b> .....	<b>41</b>
Números 8 e 9; Subtracção	

# Índice (cont.)

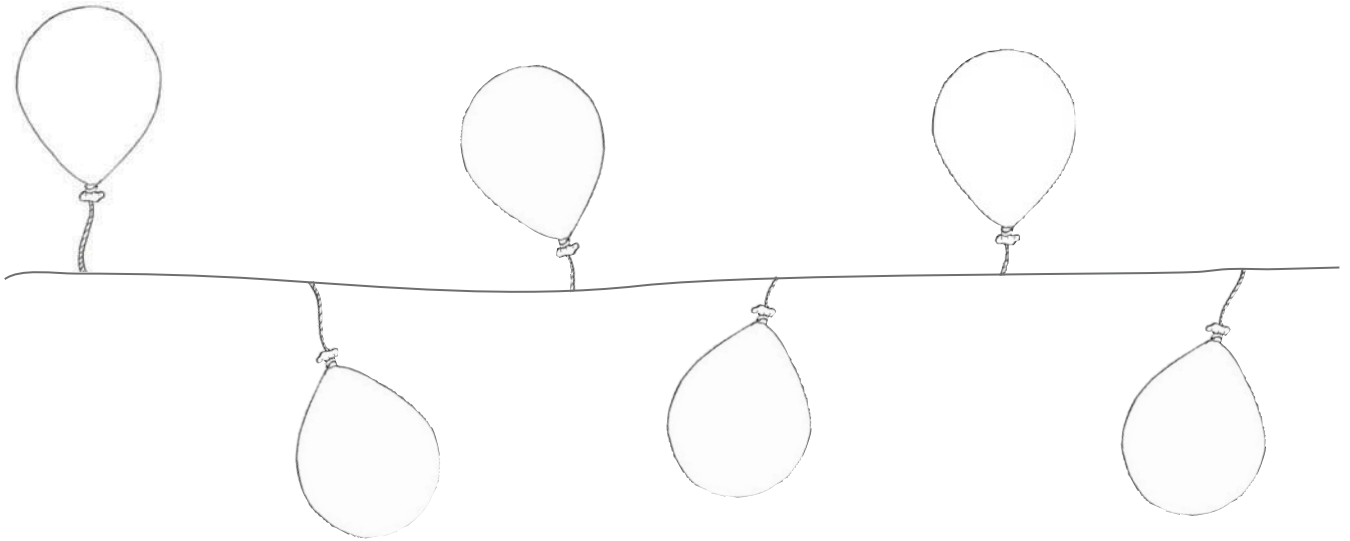
<b>Ficha 21</b> .....	<b>43</b>
Maior do que / Menor do que; Ordem crescente / Ordem decrescente	
<b>Ficha 22</b> .....	<b>45</b>
Número 10; Subtracção	
<b>Ficha 23</b> .....	<b>47</b>
Subtracção como operação inversa da adição	
<b>Ficha 24</b> .....	<b>49</b>
A dezena; Adição; Padrões	
<b>Ficha 25</b> .....	<b>51</b>
Simetria de reflexão; Subtracção; Padrões	
<b>Ficha 26</b> .....	<b>53</b>
Números 11, 12, 13, 14 e 15; Adição	
<b>Ficha 27</b> .....	<b>55</b>
Contagens; Padrões; Maior do que / Menor do que; Adição e subtracção	
<b>Ficha 28</b> .....	<b>57</b>
Tangram; Geoplano; Adição e subtracção	
<b>Ficha 29</b> .....	<b>59</b>
Números 17, 18, 19 e 20; Adição e subtracção	
<b>Ficha 30</b> .....	<b>61</b>
Números 20 a 30; Adição e subtracção	
<b>Ficha 31</b> .....	<b>63</b>
Contagens: 2 em 2, 3 em 3, 4 em 4, 5 em 5; Adição e subtracção	
<b>Ficha 32</b> .....	<b>65</b>
Números 30 a 44; Adição e subtracção	
<b>Ficha 33</b> .....	<b>67</b>
Números pares e ímpares; Adição e subtracção	
<b>Ficha 34</b> .....	<b>69</b>
Números 45 a 54; Adição e subtracção	
<b>Ficha 35</b> .....	<b>71</b>
Comprimento	
<b>Ficha 36</b> .....	<b>73</b>
Números 55 a 100; Adição e subtracção	
<b>Ficha 37</b> .....	<b>75</b>
Adição e subtracção	
<b>Ficha 38</b> .....	<b>77</b>
O dinheiro	
<b>Ficha 39</b> .....	<b>79</b>
Avaliação final	

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

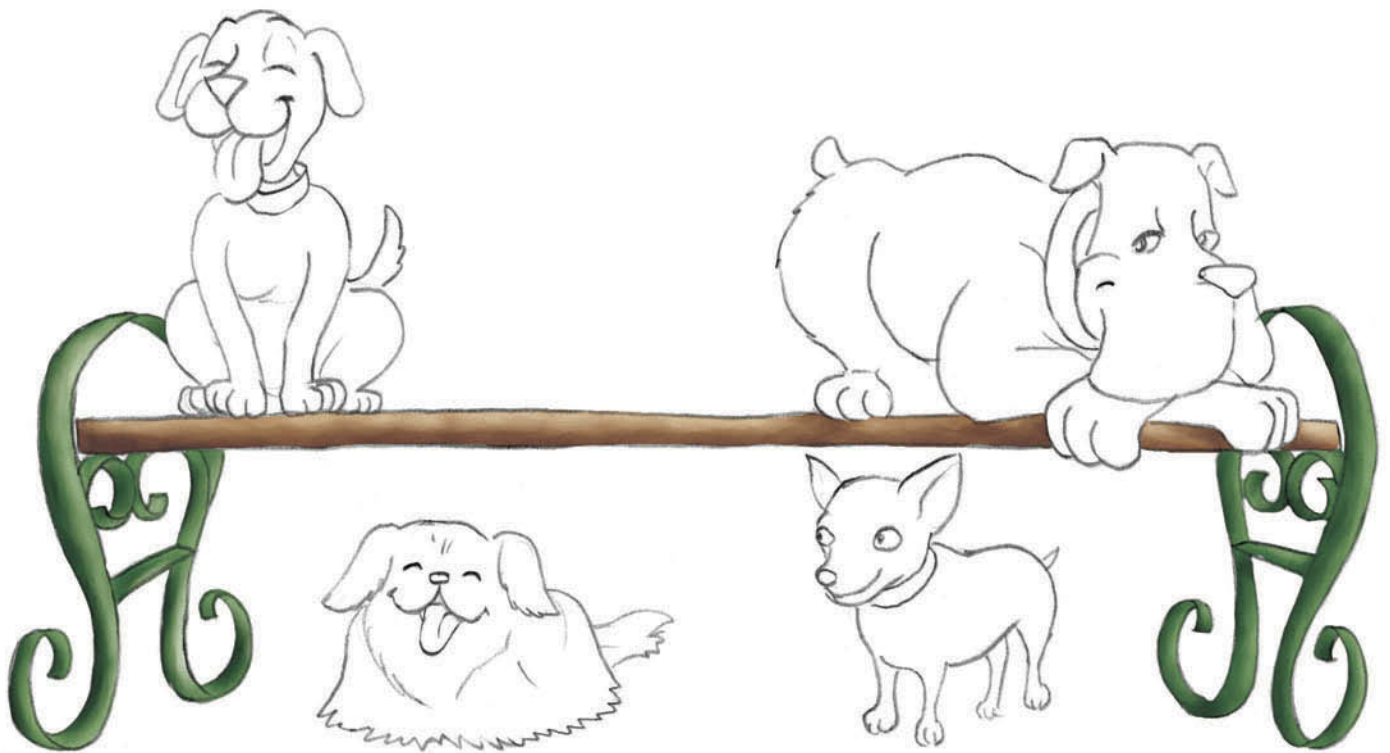
1. Pinta de  (amarelo) os balões que estão **acima** do fio.

Pinta de  (verde) os balões que estão **abaixo** do fio.

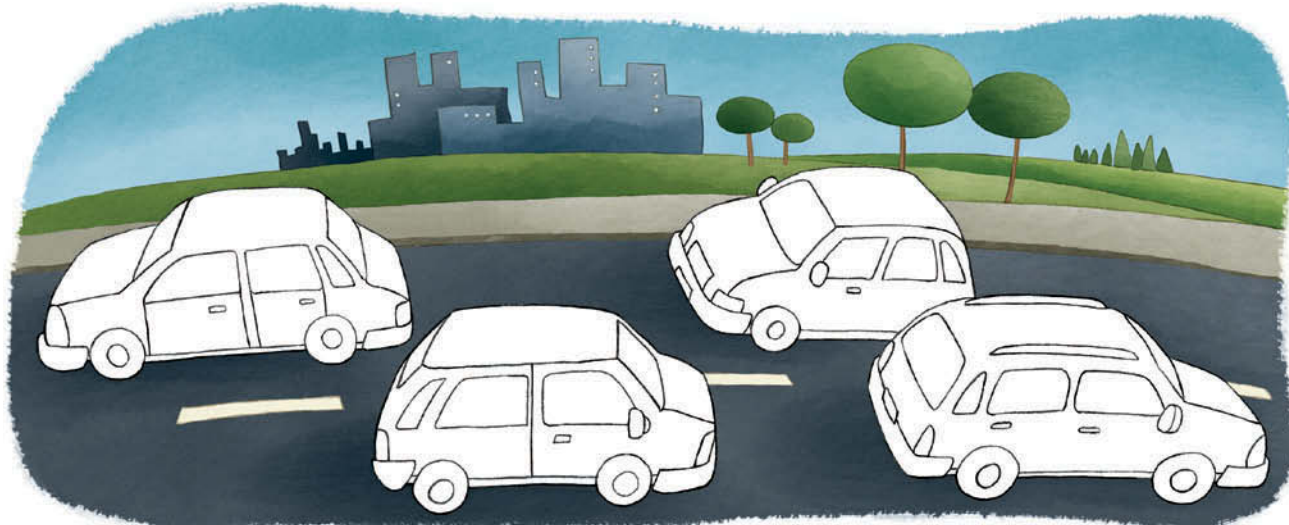


2. Desenha 1 cão **em cima** do banco de jardim.

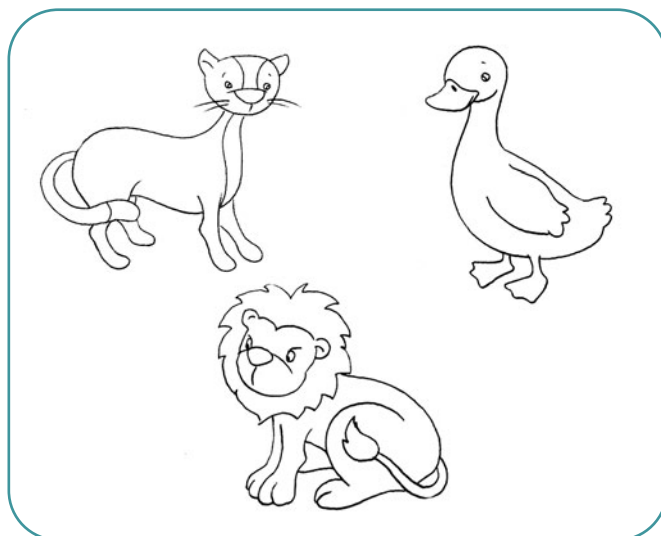
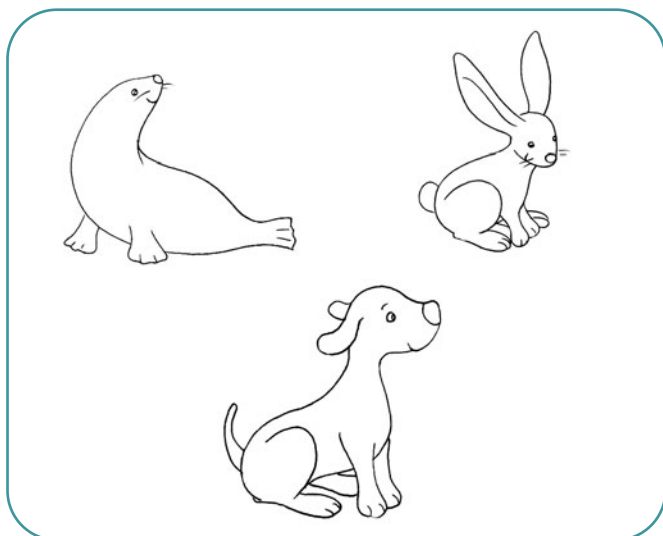
Pinta um dos cães que está **por baixo** do banco de jardim.



3. Pinta os carros que estão a circular para a tua **direita**.



4. Pinta os animais que estão no grupo da tua **esquerda**.



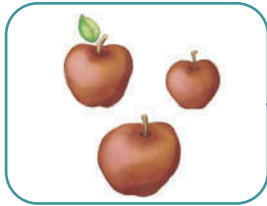
5. Circunda a mão **direita** de cada criança.



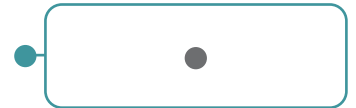
Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

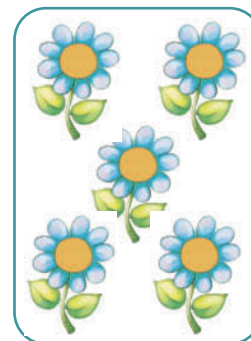
1. Desenha menos elementos do que os que estão representados em cada conjunto.



2. Relaciona o número de figuras com o número de pintas.



3. Assinala com **X** o conjunto que tem mais elementos.

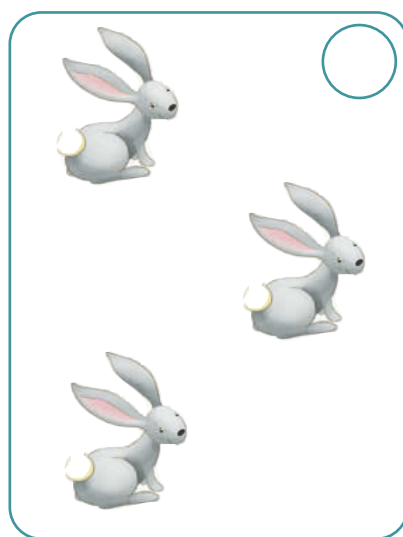
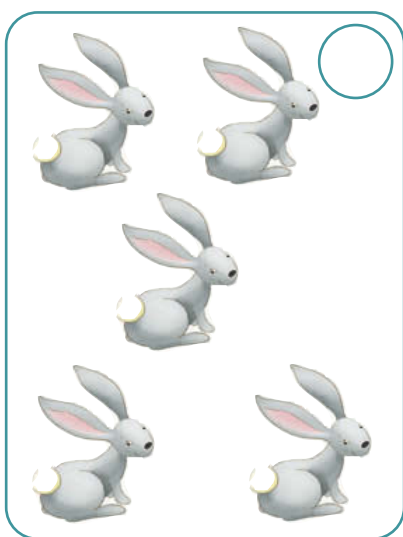




4. Pinta um  por cada  .



5. Pinta o  (círculo) do grupo que tem mais coelhos.



6. Circunda o brinquedo que tem mais rodas.



Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

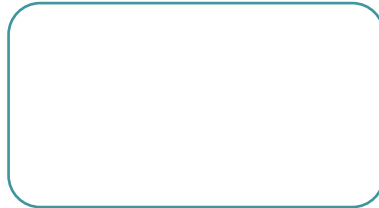
1. Cobre e completa.

1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1															

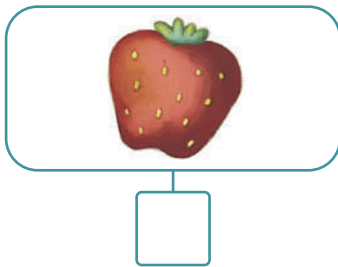
2. Pinta 1 conta no colar de contas.

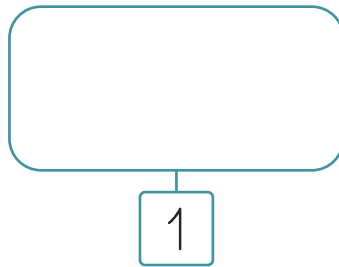


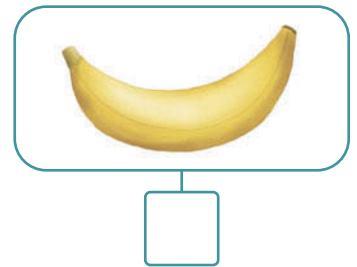
3. Desenha 1 pinta no cartão.



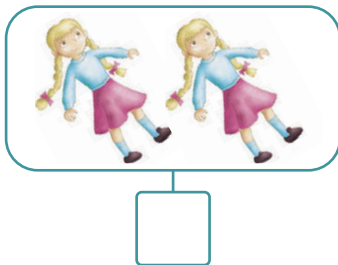
4. Observa e completa.

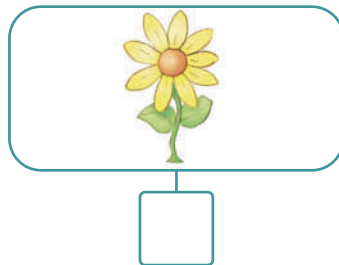


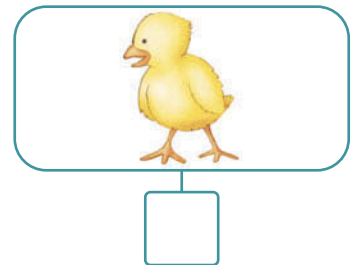


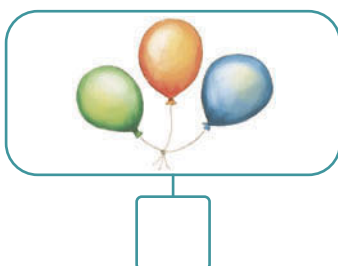


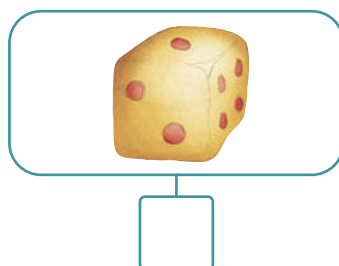

5. Assinala com X os conjuntos que têm 1 elemento.

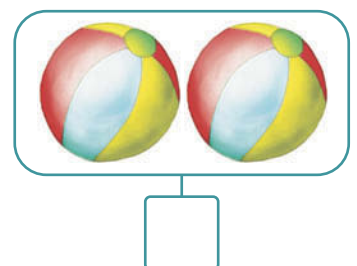














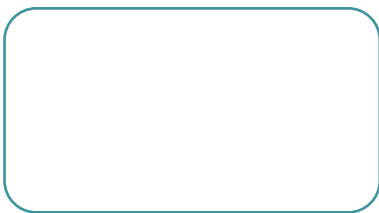
6. Cobre e completa

2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2															

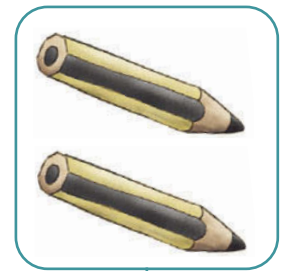
7. Pinta 2 contas no colar de contas.



8. Desenha 2 pintas no cartão.



9. Liga com um traço cada conjunto ao número de elementos.

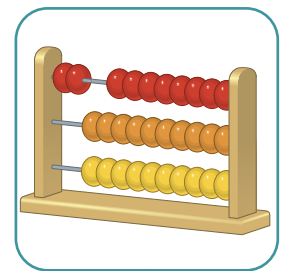
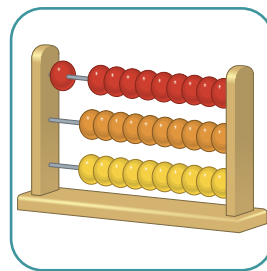
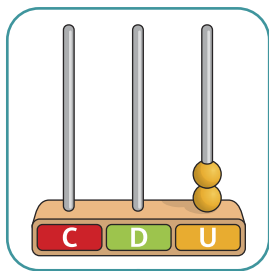
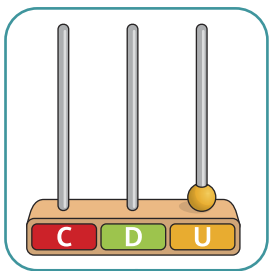


1



2

10. Escreve os números representados em cada ábaco.



Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

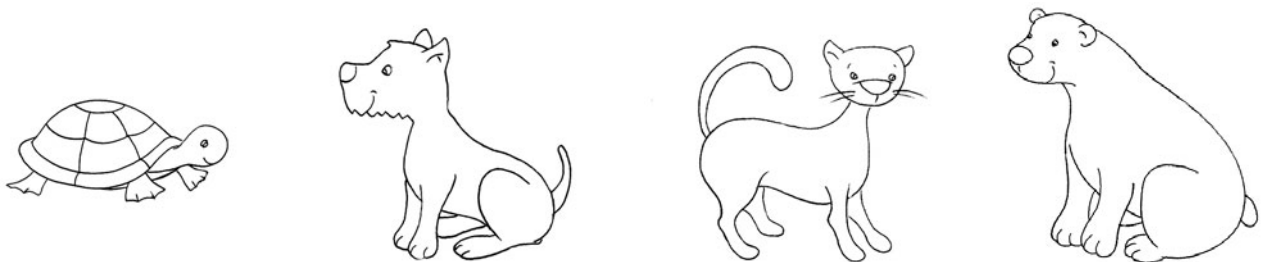
1. Circunda o caracol que vai **à frente**.



2. Assinala com **X** o animal que vai **atrás**.



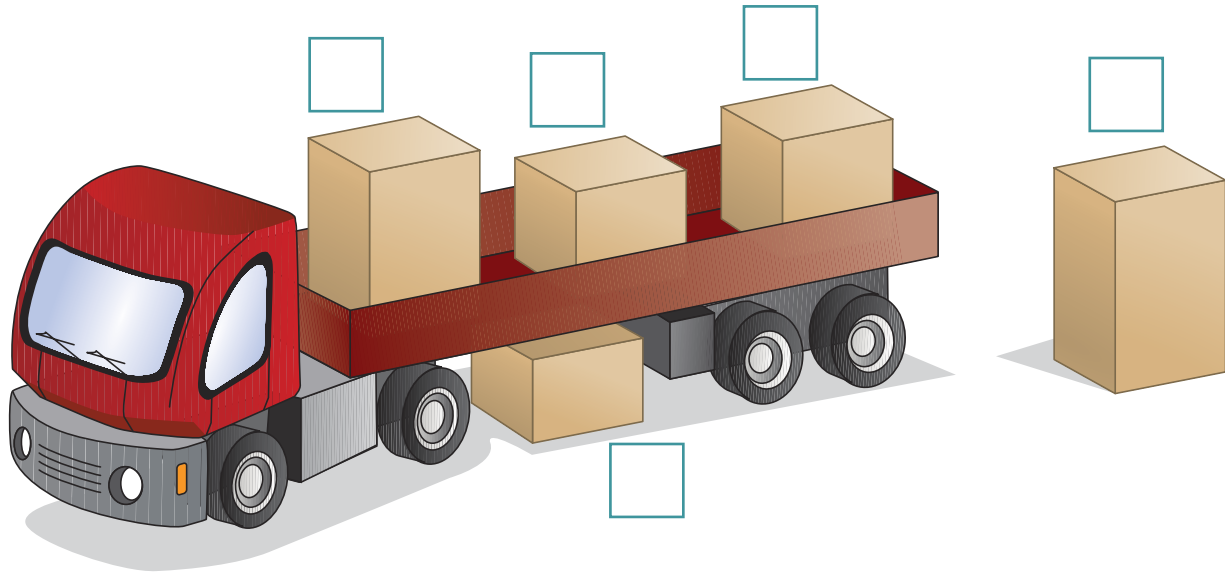
3. Pinta o animal que está **entre** o urso e o cão.



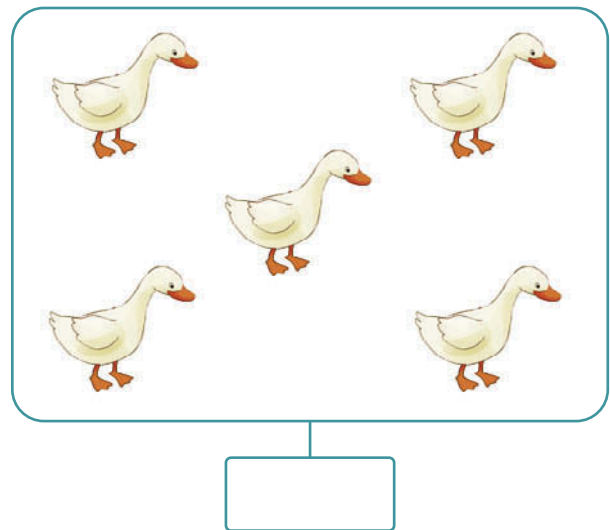
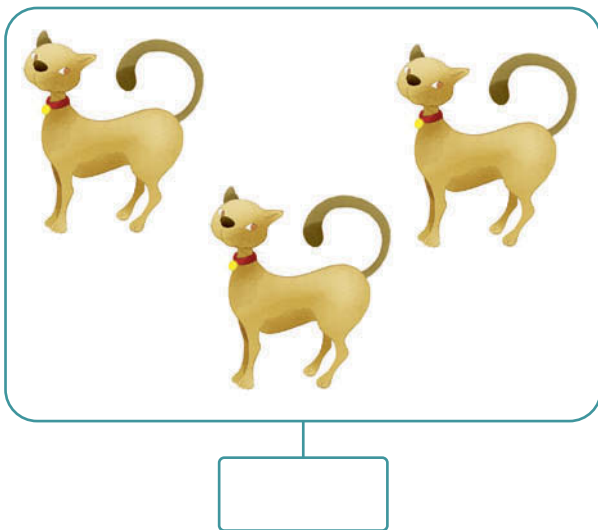
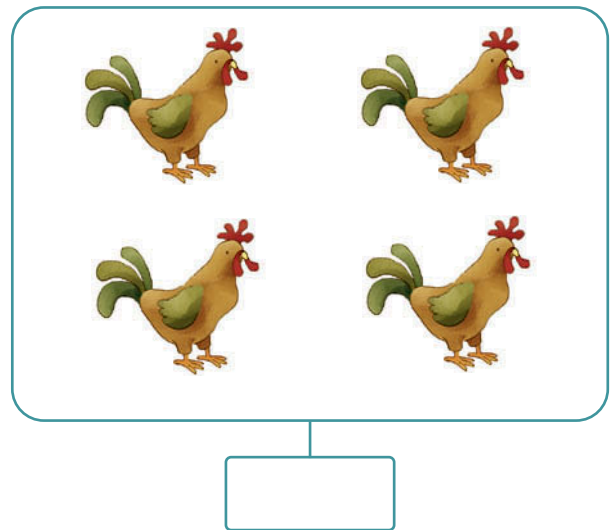
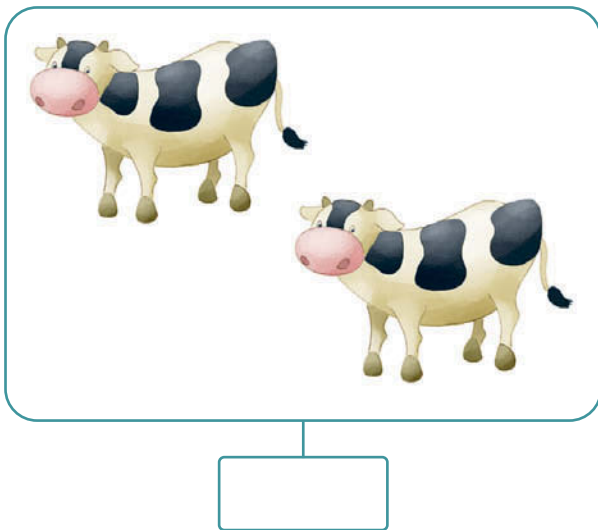
4. Pinta o automóvel que está **fora** da garagem.



5. Assinala com X os  junto dos objectos que estão **em cima** da camioneta.



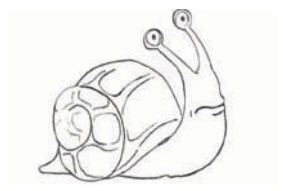
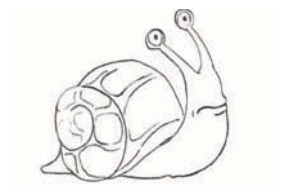
6. Desenha nas etiquetas um | (traço) por cada elemento do conjunto.




Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

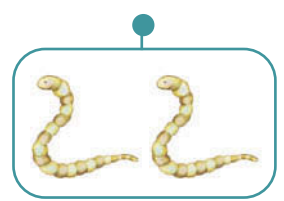
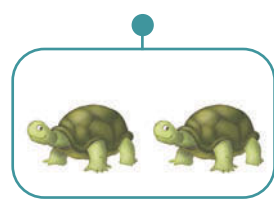
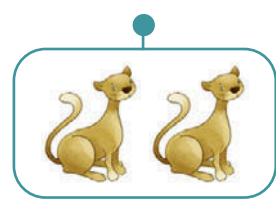
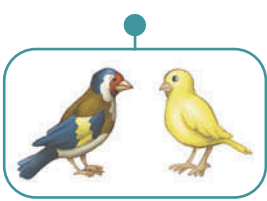
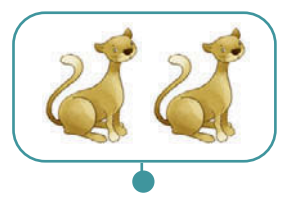
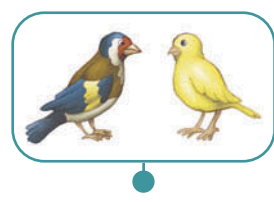
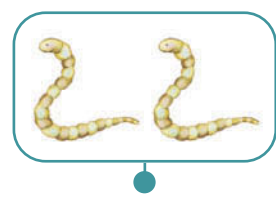
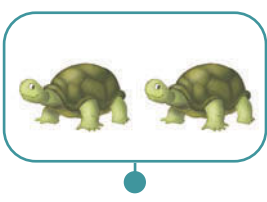
1. Pinta de  (amarelo) o caracol que está mais **perto** do cogumelo.



2. Pinta de  (cor-de-rosa) o carro que vai **antes** do camião e de  (verde) o que vai **depois** do camião.



3. Liga os pares **iguais**.

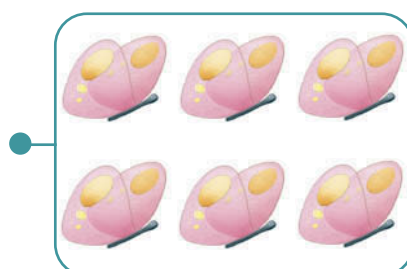
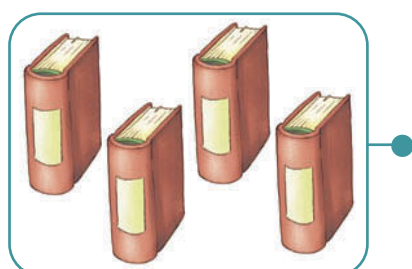
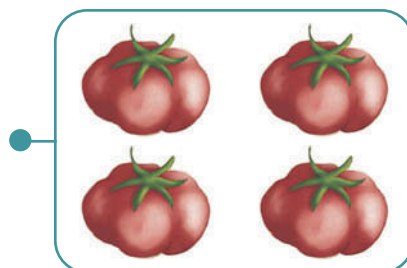
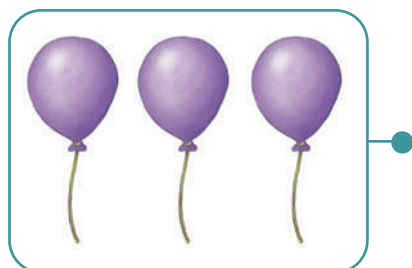
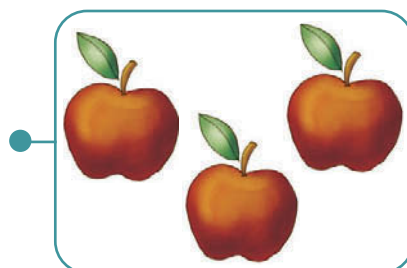
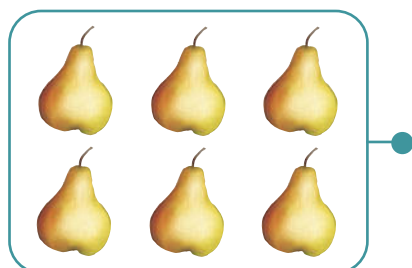




5. Circunda as galinhas que estão **fora** da capoeira.



6. Liga os conjuntos que têm o **mesmo** número de elementos.



Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

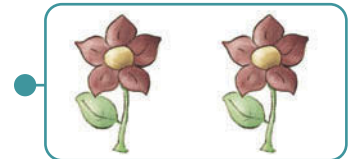
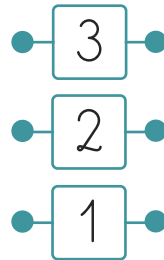
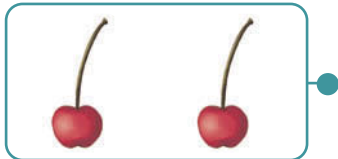
1. Cobre e completa.

3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3															

2. Pinta 3 contas no colar de contas.

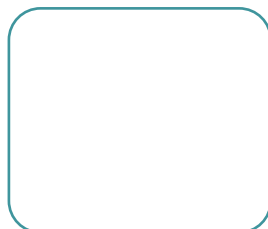


3. Liga correctamente.



4. Completa com o número ou com desenhos dos elementos.







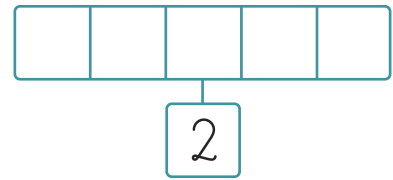
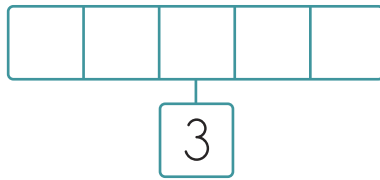
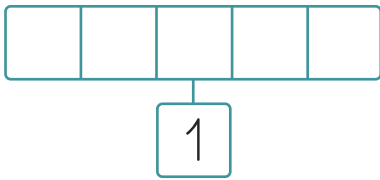



5. Completa a sequência.

•	••	•••	•													
1	2	3	1													



6. Pinta nas barras o número de quadrados indicado.



7. Desenha, nas jarras, as quantidades de flores indicadas.



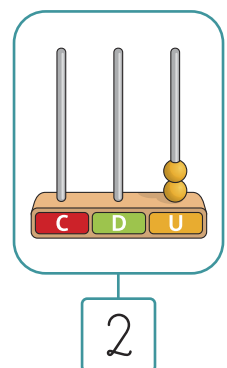
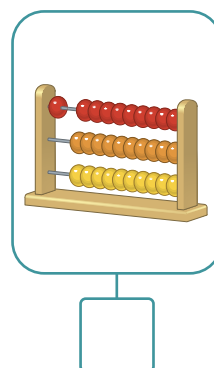
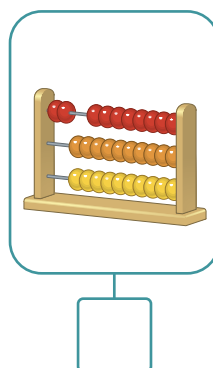
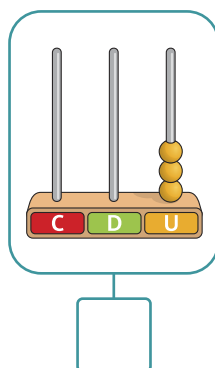
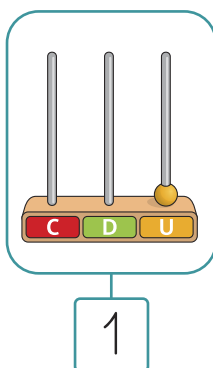
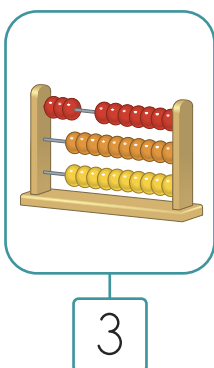
8. Observa e conta.



Número de:

	=	<input type="text"/>
	=	<input type="text"/>
	=	<input type="text"/>

9. Escreve os números representados por cada ábaco.



Nome: \_\_\_\_\_

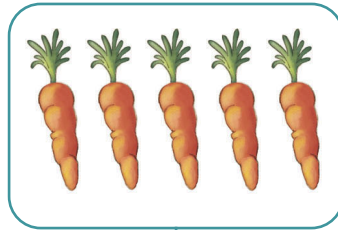
Data: \_\_\_\_\_

1. Cobre e completa.

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0														

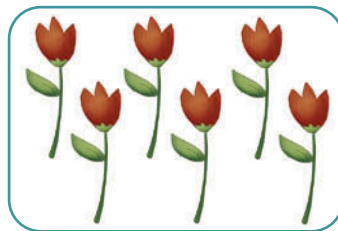
2. Assinala com **X** o conjunto que tem mais elementos.

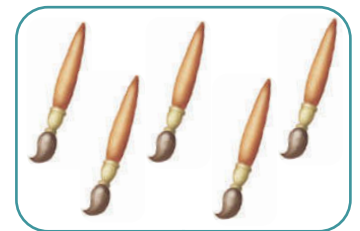




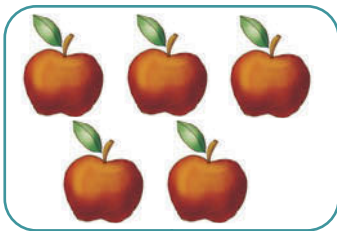


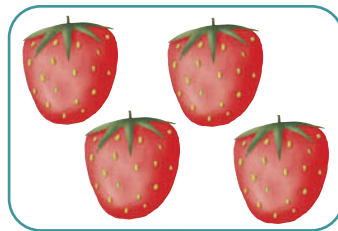




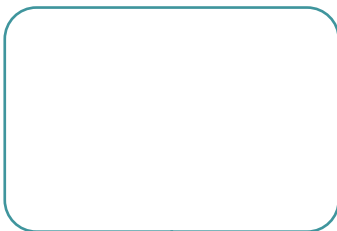


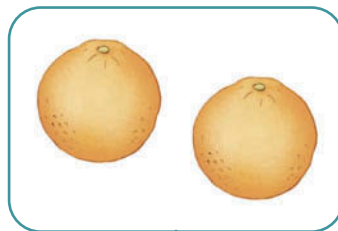

3. Assinala com **X** os conjuntos que têm zero elementos.

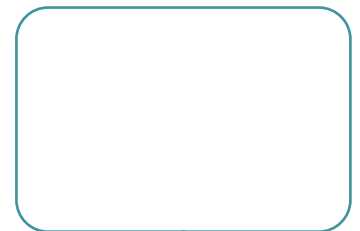




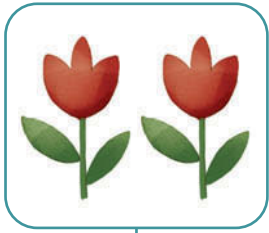




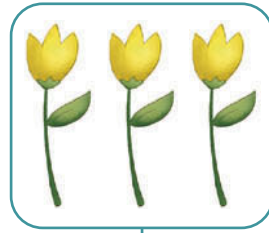


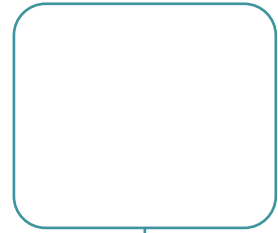


4. Escreve quantas flores tem cada conjunto.


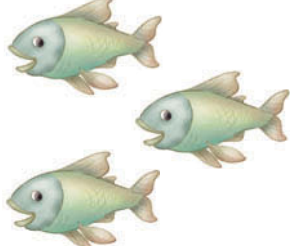










5. Preenche a tabela, assinalando com **X** o número de elementos de cada conjunto.

	0	1	2	3
				
				
				

6. Completa.

0	1	2	3
---	---	---	---

0	1	2	3
---	---	---	---

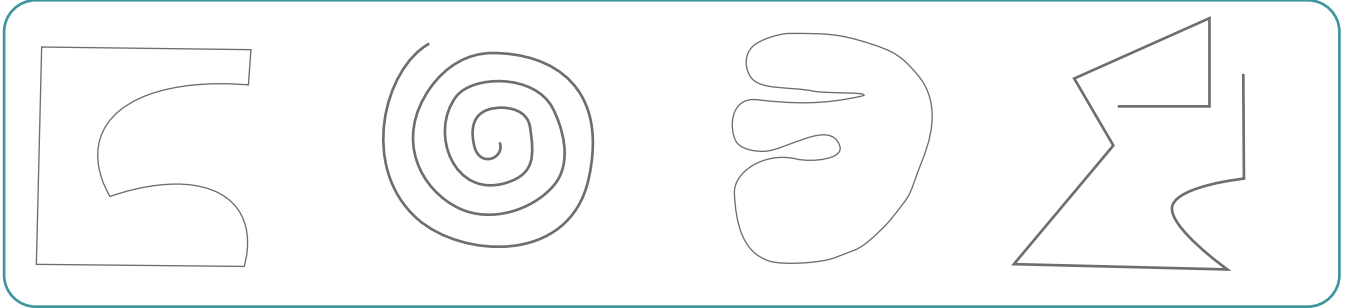
--	--	--	--

--	--	--	--

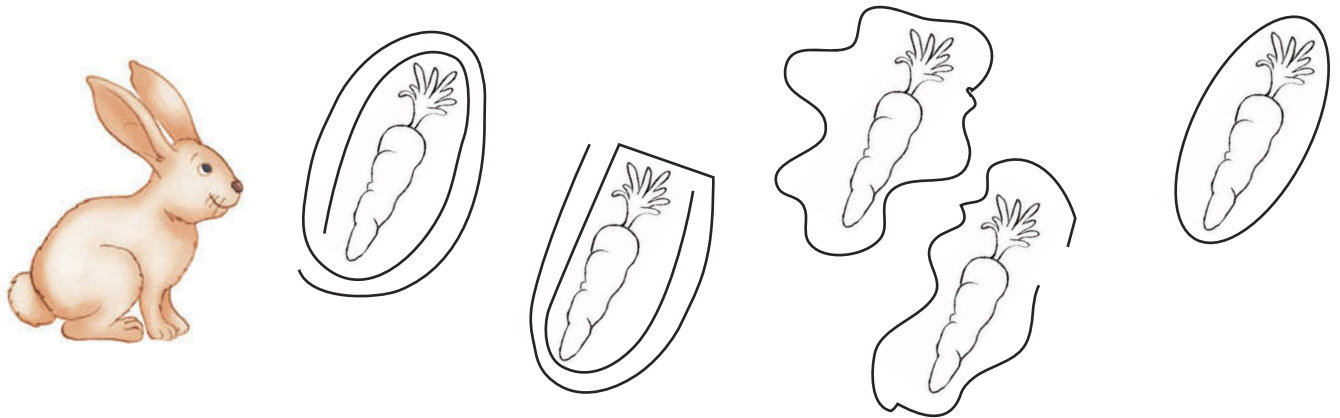
Nome: \_\_\_\_\_



Data: \_\_\_\_\_

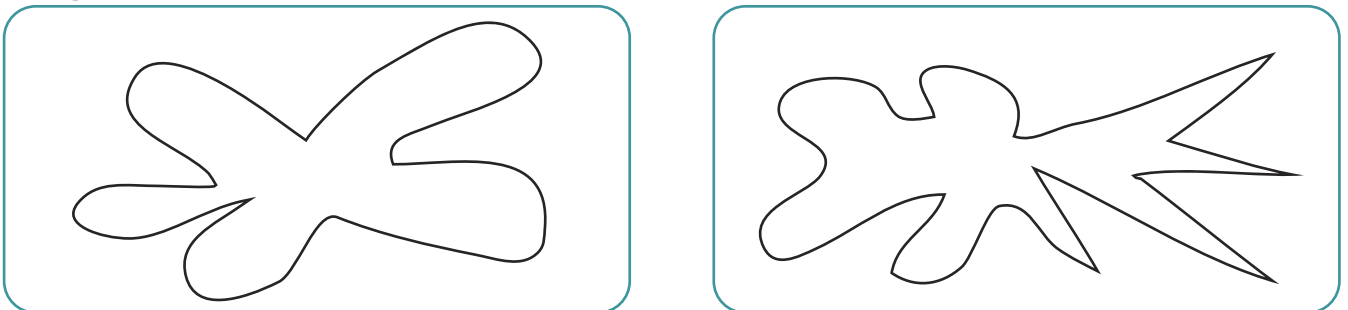
1. Cobre de  (azul) as **linhas fechadas** e de  (verde) as **linhas abertas**.



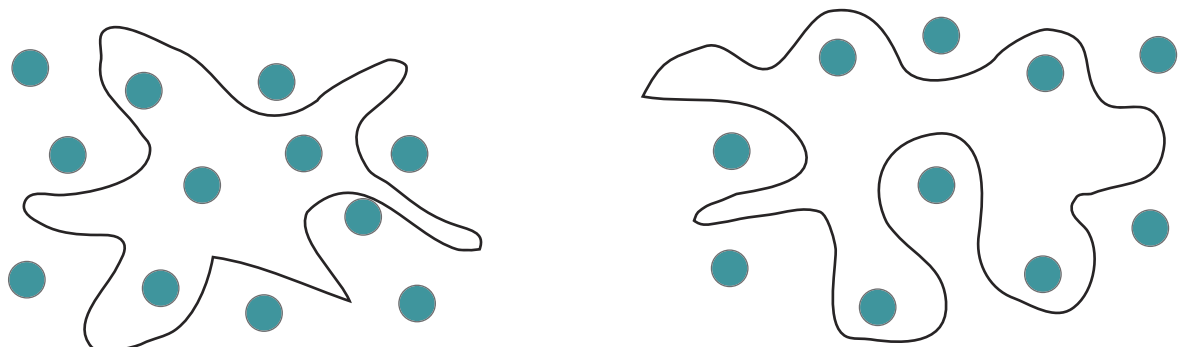
2. Pinta de  (cor-de-laranja) as cenouras que o coelho pode comer.




3. Pinta de  (amarelo) a região **interior** de cada linha fechada e de  (verde) a região **exterior**.



4. Assinala com **X** as bolas que estão no **interior** de cada linha fechada.

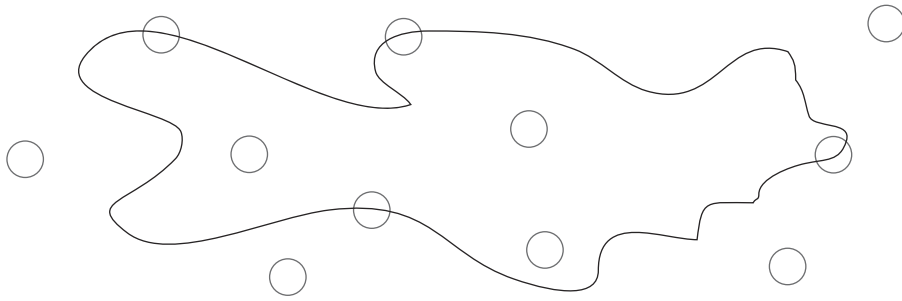


5. Pinta:

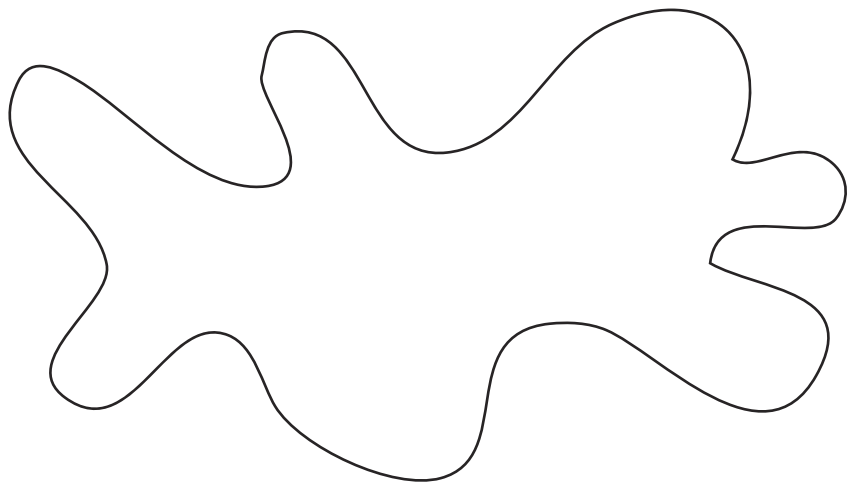
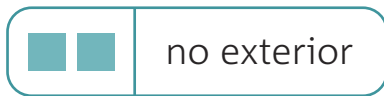
de  (azul) os ○ (círculos) que estão no **interior** da linha;

de  (vermelho) os ○ (círculos) que estão no **exterior**;

de  (verde) os ○ (círculos) que estão sobre a **linha de fronteira**.



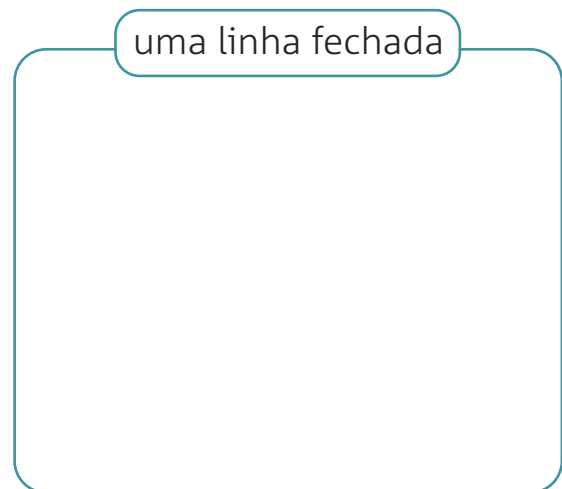
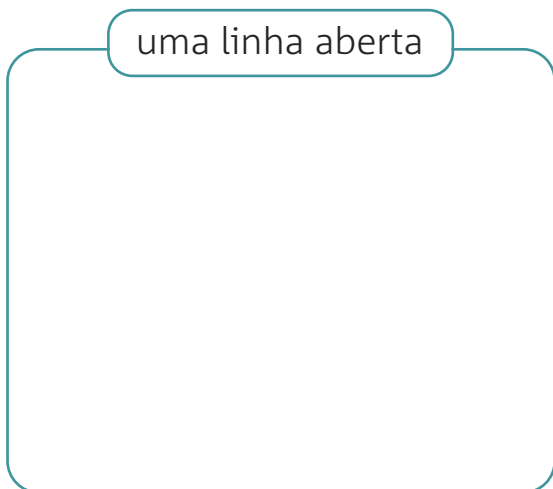
6. Desenha:



7. Continua o padrão.



8. Desenha:



Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

1. Cobre e completa.

4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4															

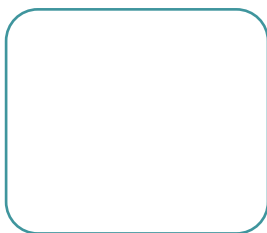
2. Pinta 4 contas no colar de contas.



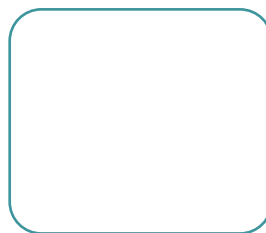
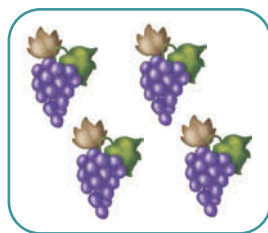
3. Forma grupos de 4 balões.



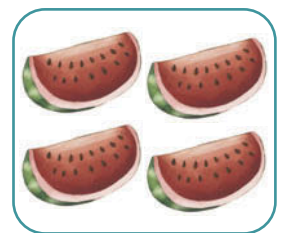
4. Escreve o número ou desenha o número de elementos representados em cada grupo.



4



4

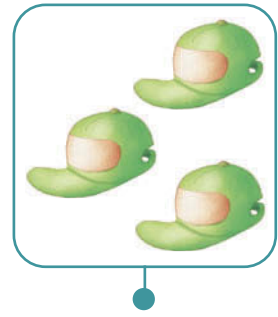
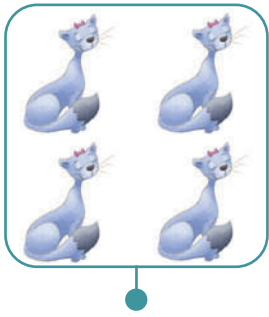


5. Completa a sequência.

•	••	•••	••••	•	••	•••	••••									
1	2	3	4	1												



6. Liga cada grupo ao número e ao cartão correspondente ao número de elementos.

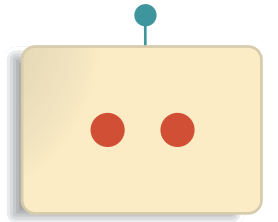
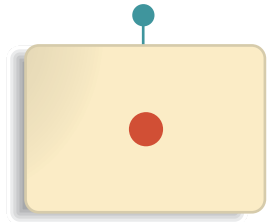
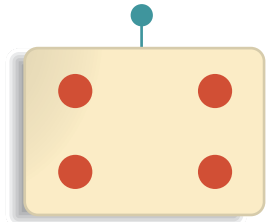
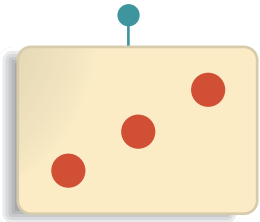


1

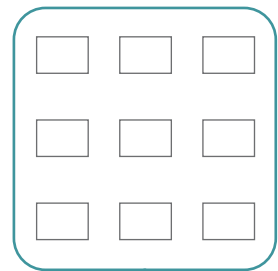
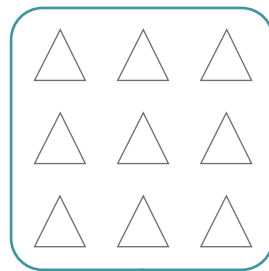
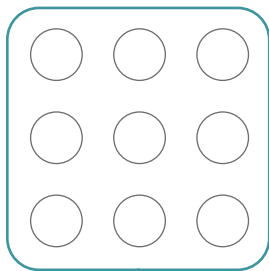
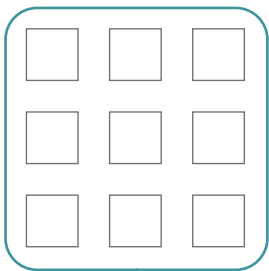
2

3

4



7. Pinta a quantidade indicada.



3

2

4

1

8. Descobre o padrão e completa-o.

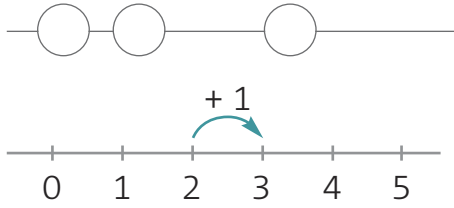


9. Completa a sequência numérica.

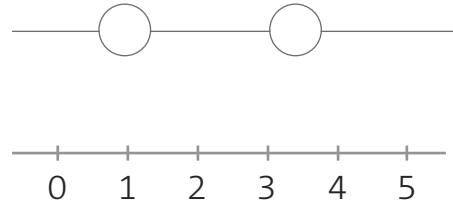


Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

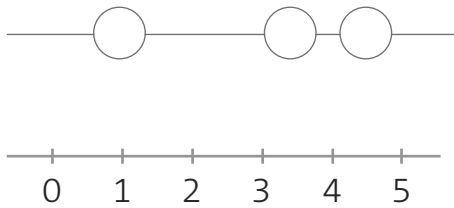
1. Observa o exemplo e completa.



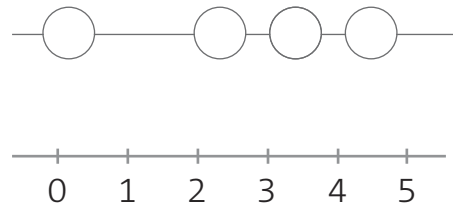
$$2 + 1 = \boxed{3}$$



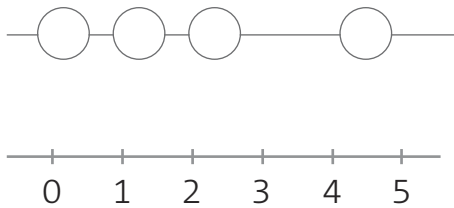
$$1 + 1 = \boxed{\phantom{0}}$$



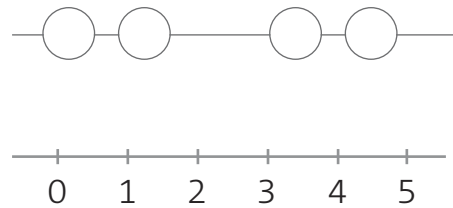
$$1 + 2 = \boxed{\phantom{0}}$$



$$1 + 3 = \boxed{\phantom{0}}$$

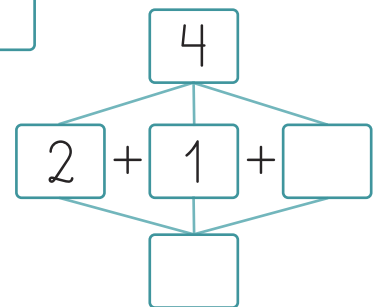
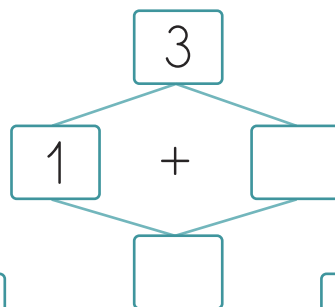
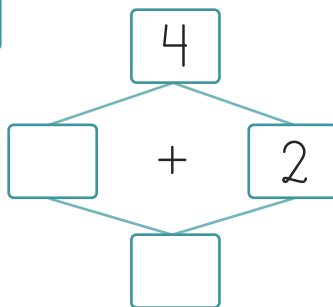
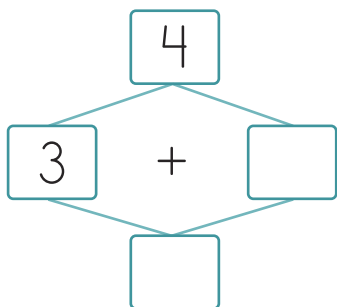


$$3 + 1 = \boxed{\phantom{0}}$$



$$2 + 2 = \boxed{\phantom{0}}$$

2. Calcula e preenche os esquemas.

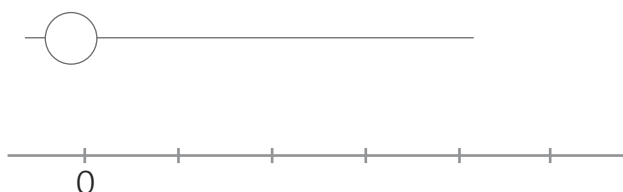


3. O Nuno tem 1 balão amarelo e 2 azuis.

Quantos balões tem o Nuno?

● Completa.

$$\square \circ \square = \square$$



Resposta: O Nuno tem  balões.

4. Observa, completa e responde.

● Quantas flores?



Há  flores.

● Desenha mais duas flores. Quantas flores ficaram?



$$\square \circ \square = \square$$

Resposta: Ficaram  flores.

● Quantos gorros?



Há  gorro.

● Desenha mais um gorro. Quantos gorros ficaram?



$$\square \circ \square = \square$$

Resposta: Ficaram  gorros.

Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

**1.** Copie e completa.

5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5															

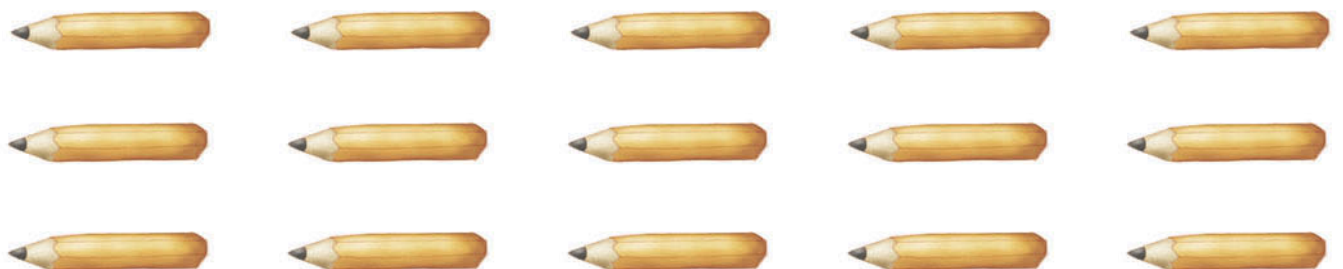
**2.** Pinta 5 contas no colar de contas.



**3.** Responde.

	→	Quantas  há? <input type="text"/>
	→	Quantas  há? <input type="text"/>
	→	Quantas  há? <input type="text"/>
	→	Quantos  há? <input type="text"/>
	→	Quantos  há? <input type="text"/>

**4.** Forma três grupos com 5 elementos cada.



5. Completa a sequência.

•	••	•••	••••	•••••	•									
1	2	3	4	5	1									

6. Com a ajuda da recta numérica completa as igualdades.

$$3 + 1 = \square$$



$$2 + 2 = \square$$



$$3 + \square = 5$$



$$2 + \square = 4$$



$$2 + 3 = \square$$



$$4 + \square = 5$$



7. A Ana comeu 2 tangerinas ao almoço e 3 ao lanche.  
Quantas tangerinas comeu nas duas refeições?

$$\square \circ \square = \square$$



Resposta: Nas duas refeições comeu  $\square$  tangerinas.

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

## 1. Completa.

2 + □ = □

□ + □ = □


## 2. Pinta as pétalas da mesma cor do centro das flores que representam a mesma quantidade.

$3 + 0$        $1 + 0 + 1$        $2 + 2$   
 $1 + 1$   
 $2 + 2 + 1$        $3 + 2$        $1 + 2$   
 $3 + 1$   
 $2 + 1$        $2 + 0$        $1 + 2 + 1$        $4 + 1$   
 2      3      4      5

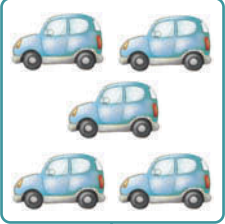
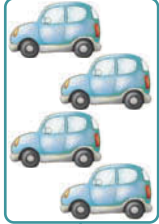

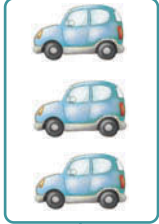


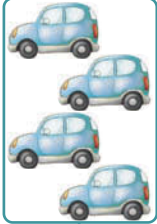
● Liga cada pétala ao centro da sua flor.



3. Completa o quadro conforme o exemplo.

					
$2 + 2 + 1$					
$2 + 1 + 1$					
$1 + 1 + 1$				3	
1					
$1 + 1$					

4. Completa.

						
5	=	$4 + \underline{\quad}$	=	$\underline{\quad} + 2$	=	$1 + \underline{\quad}$

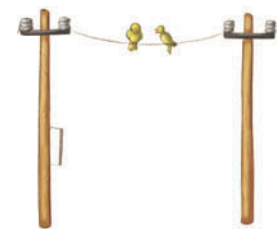
  

$4 + \underline{\quad}$	<b>5</b>	$1 + \underline{\quad} + 1$
$3 + \underline{\quad}$		$2 + 1 + \underline{\quad}$
$2 + \underline{\quad}$		$1 + \underline{\quad}$
$\underline{\quad} + \underline{\quad} + 3$		

5. Estavam 2 pássaros num fio de um poste de electricidade.

Chegaram mais 3.

Quantos pássaros estão agora no fio?



○  =



Resposta: Agora estão  pássaros no fio.

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

1. Completa.

Ontem	Hoje	Amanhã
Sábado		
	Quarta-feira	
		Domingo

2. Diz o que gostas de fazer nos seguintes dias da semana.

Quarta-feira \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

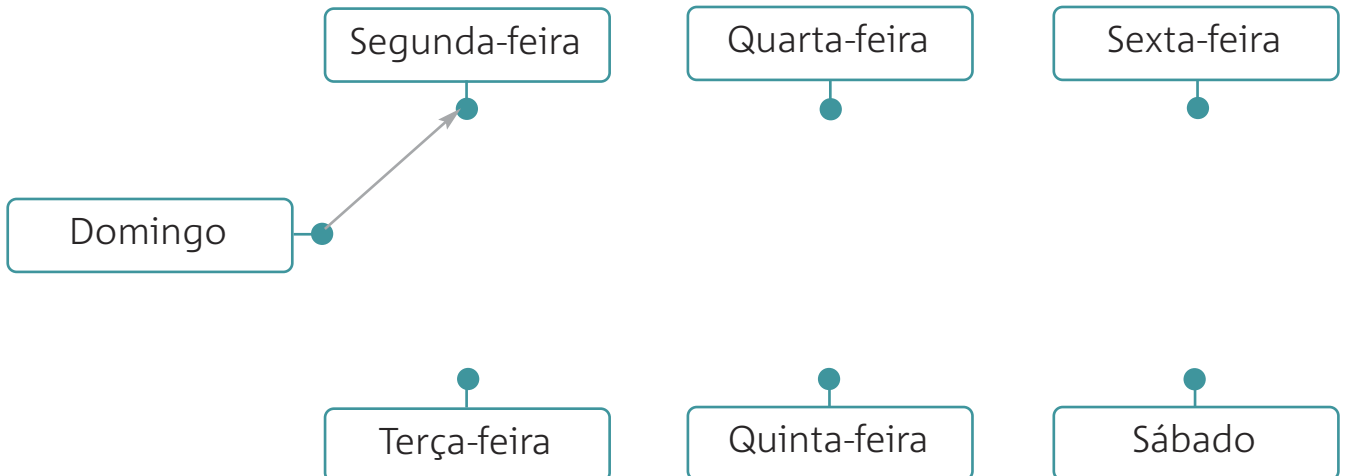
Sábado \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Domingo \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Liga com setas os dias da semana pela ordem que se sucedem.



4. Completa.

Entre Domingo e Sexta-feira há \_\_\_\_\_ dias.

Antes de Domingo é \_\_\_\_\_.

Depois de Terça-feira é \_\_\_\_\_.

5. Liga cada actividade ao momento do dia em que se costuma fazer.



Manhã

Tarde

Noite



6. Completa com os dias da semana.

Ontem foi \_\_\_\_\_.

Hoje é \_\_\_\_\_.

Amanhã será \_\_\_\_\_.

Daqui a 2 dias será \_\_\_\_\_.

Daqui a 3 dias será \_\_\_\_\_.

Daqui a 4 dias será \_\_\_\_\_.

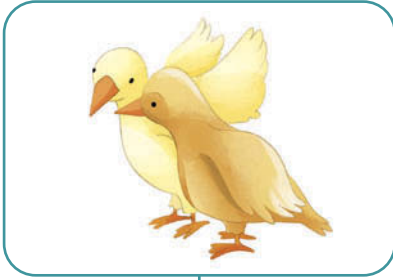
Daqui a 5 dias será \_\_\_\_\_.

A semana tem \_\_\_\_\_ dias.

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

1. Ordena de 1 a 3 as imagens por ordem de acontecimento.








2. Numera as imagens de 1 a 4 por ordem de acontecimentos.










● Completa com as palavras do quadro.

A Mariana \_\_\_\_\_.

Vestiu-se e tomou o \_\_\_\_\_.

De seguida \_\_\_\_\_.

No fim das aulas, fez os \_\_\_\_\_.

trabalhos de casa  
acordou  
lavou os dentes  
pequeno almoço

3. Completa as frases das legendas das figuras.



O dia começa.  
E a \_\_\_\_\_ acaba.



A noite \_\_\_\_\_  
quando o dia acaba.

4. Completa com **De manhã**, **À tarde** e **À noite**.



\_\_\_\_\_ a Mariana prepara-se e vai para a escola.

\_\_\_\_\_ a Mariana brinca, vê televisão e estuda.

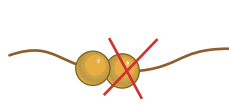
\_\_\_\_\_ vai para a cama.

5. Observa as imagens e numera-as de **1** a **4** por ordem de acontecimentos.

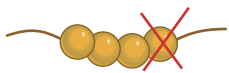
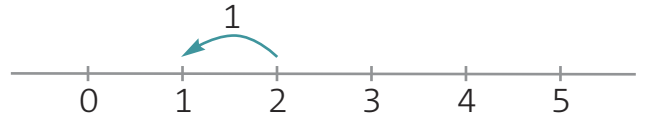


Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

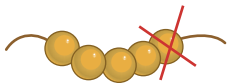
1. Observa e completa.



$$2 - 1 = \boxed{1}$$



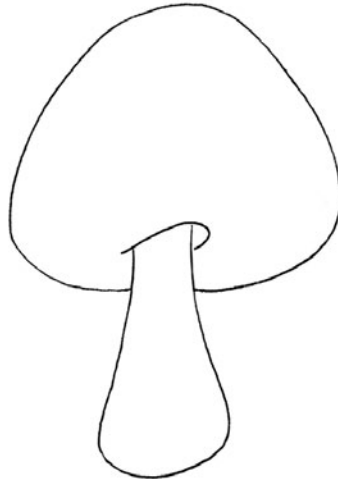
$$4 - 1 = \boxed{\phantom{0}}$$



$$5 - 2 = \boxed{\phantom{0}}$$



2. Desenha o que aconteceu e completa.

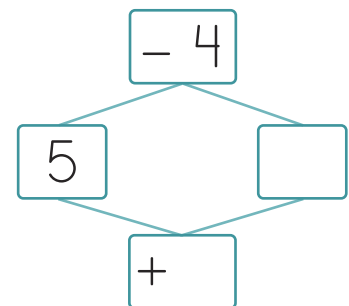


$$5 - \boxed{\phantom{0}} = 1$$

3. Observa e completa.

$$5 - \boxed{\phantom{0}} = 3$$

$$5 = \boxed{\phantom{0}} + 3$$



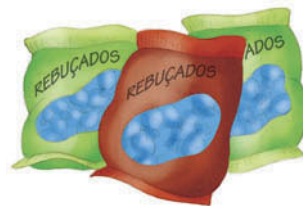
4. Havia 5 maçãs. O Rui comeu 3.  
Quantas maçãs sobraram?



$$5 \bigcirc 3 = \square$$

Resposta: Sobraram  maçãs.

5. O António tinha 3 sacos de rebuçados.  
Levou 1 saco para a escola e distribuiu os rebuçados pelos amigos.  
Com quantos sacos de rebuçados ficou?



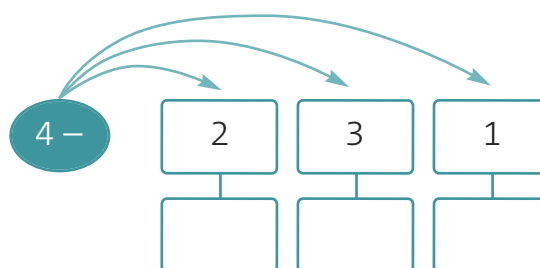
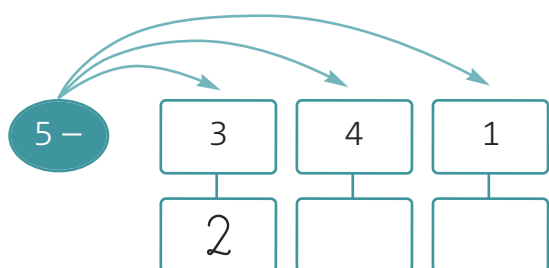
Resposta: O António ficou com  sacos de rebuçados.

6. Estavam 4 gatos sentados a descansar.  
3 foram brincar.  
Quantos gatos continuaram sentados?



Resposta: Continuaram sentados  gatos.

7. Completa.

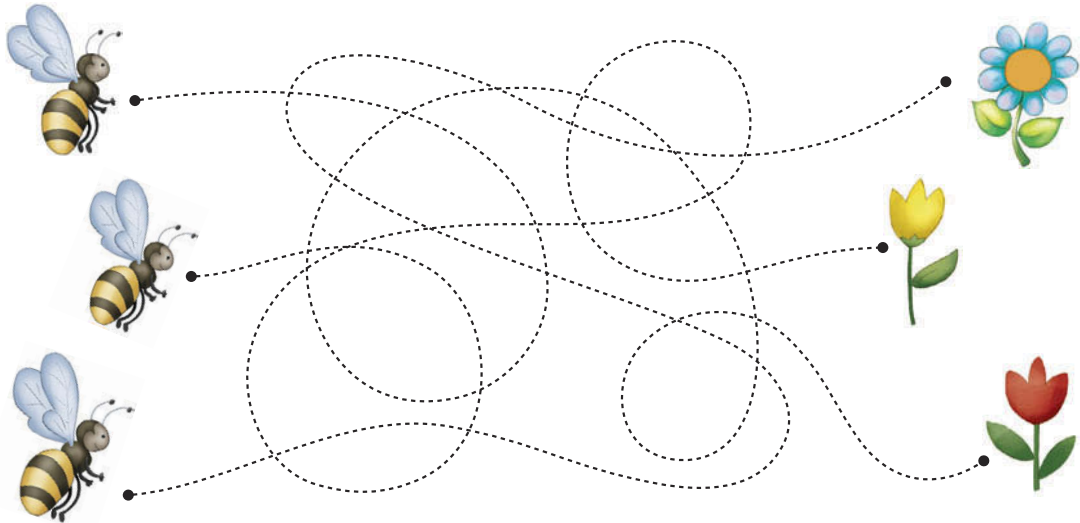




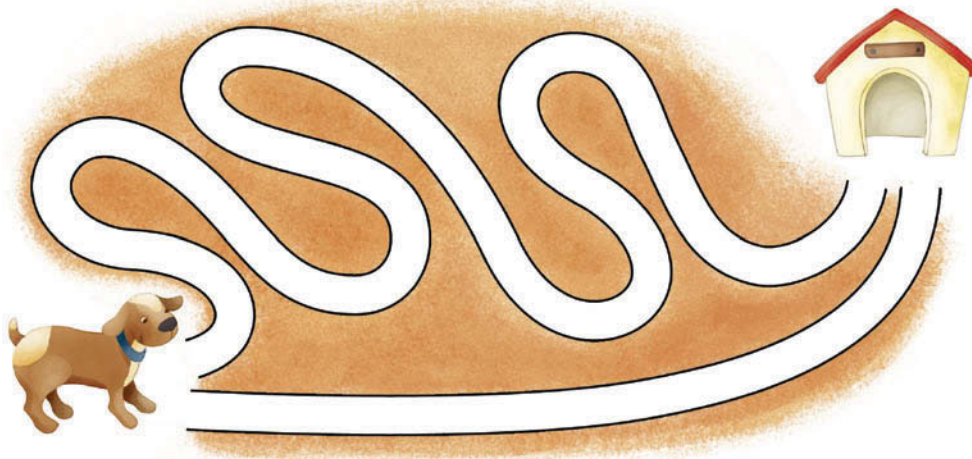
Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

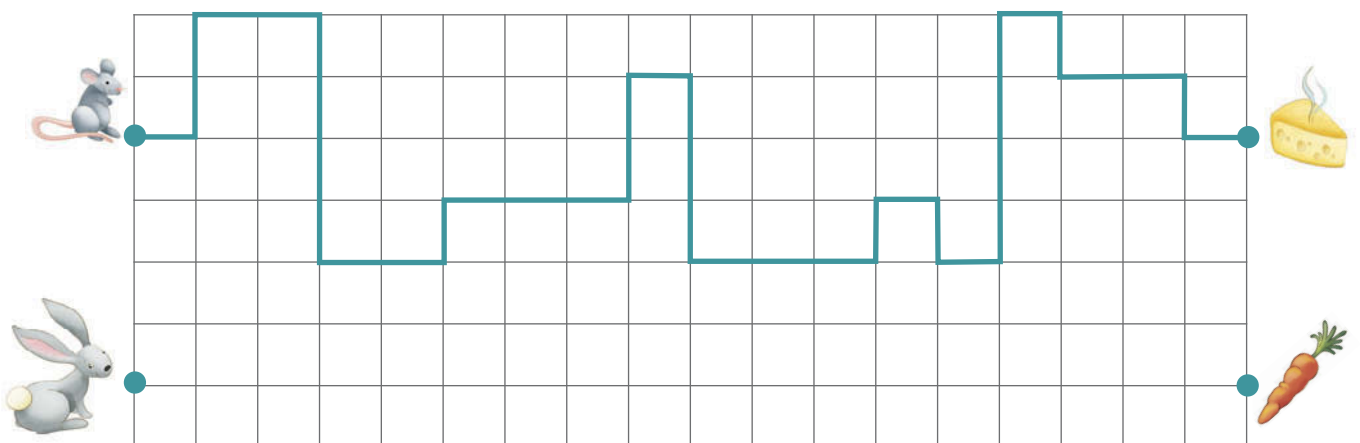
1. Ajuda cada abelha a encontrar a sua flor.



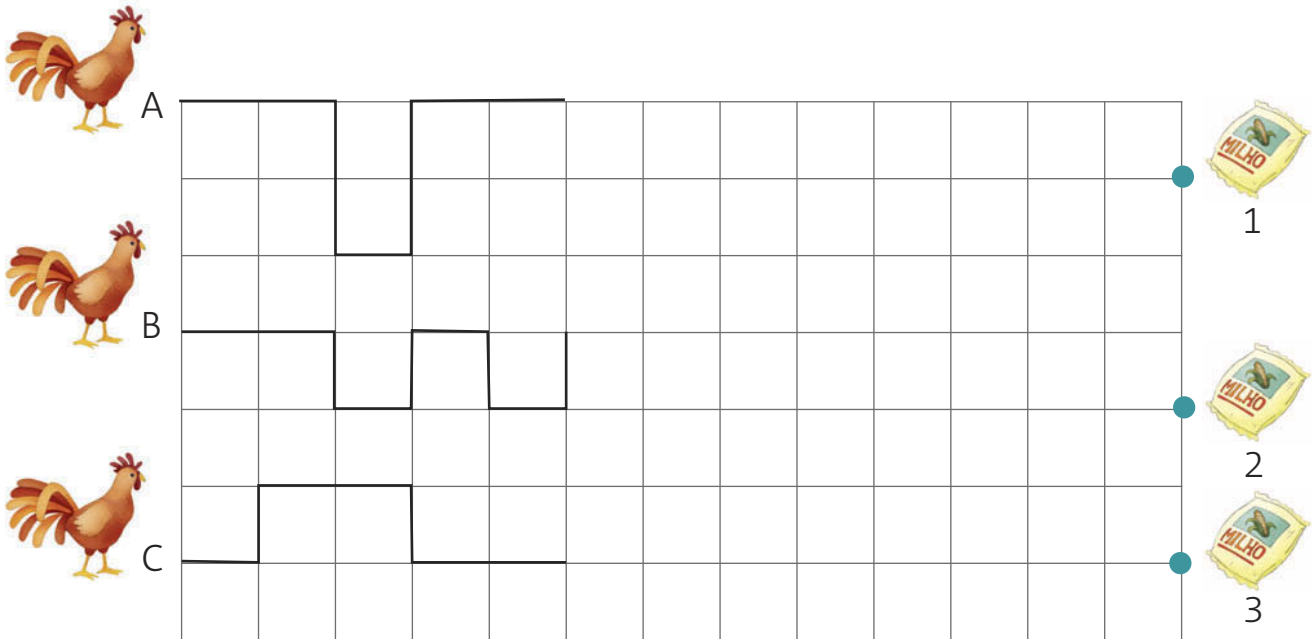
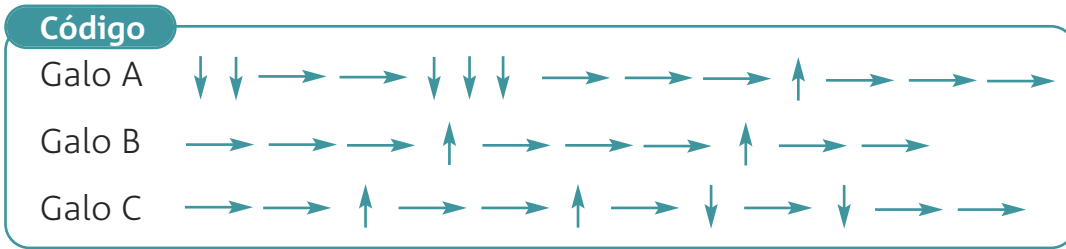
2. Pinta o caminho mais **longo** do cão até à casota.



3. Desenha um caminho do coelho até à cenoura mais **curto** que o do rato até ao queijo.



4. Descobre qual é o saco de milho que cada galo vai apanhar. Para isso continua os caminhos de acordo com o código.



O galo A fica com o saco de milho \_\_\_\_\_.

O galo B fica com o saco de milho \_\_\_\_\_.

O galo C fica com o saco de milho \_\_\_\_\_.

5. A Joana ofereceu à sua irmã 2 dos 5 chocolates que a madrinha lhe tinha dado. Com quantos chocolates ficou a Joana?



Resposta: A Joana ficou com  chocolates.

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

1. Cobre e completa.

6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
6	6															

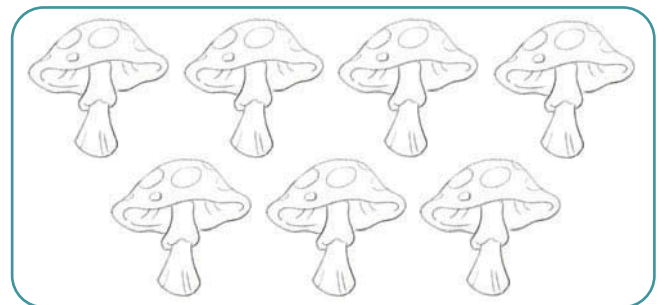
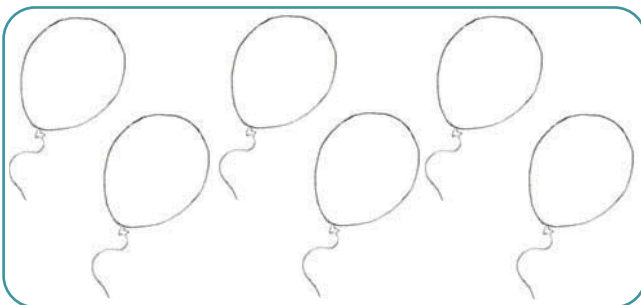
2. Pinta 6 contas no colar de contas.



3. Cobre e completa.

7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
7	7															

4. Pinta onde há 7 elementos.



5. Efectua as operações e assinala com X os resultados nas tabelas.

$7 - 4 = \square$

$7 - 6 = \square$

$7 - 3 = \square$

$3 + 4 = \square$

$4 + 2 = \square$

$5 + 2 = \square$

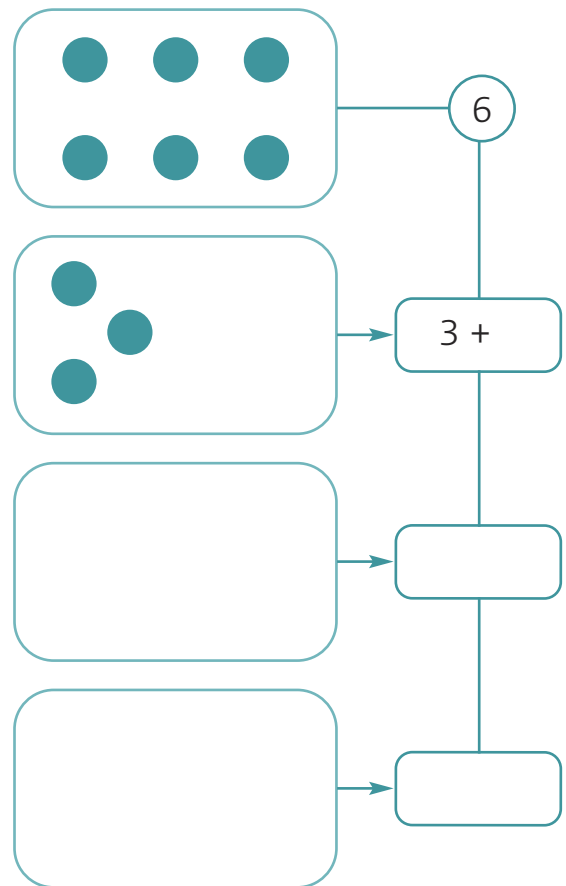
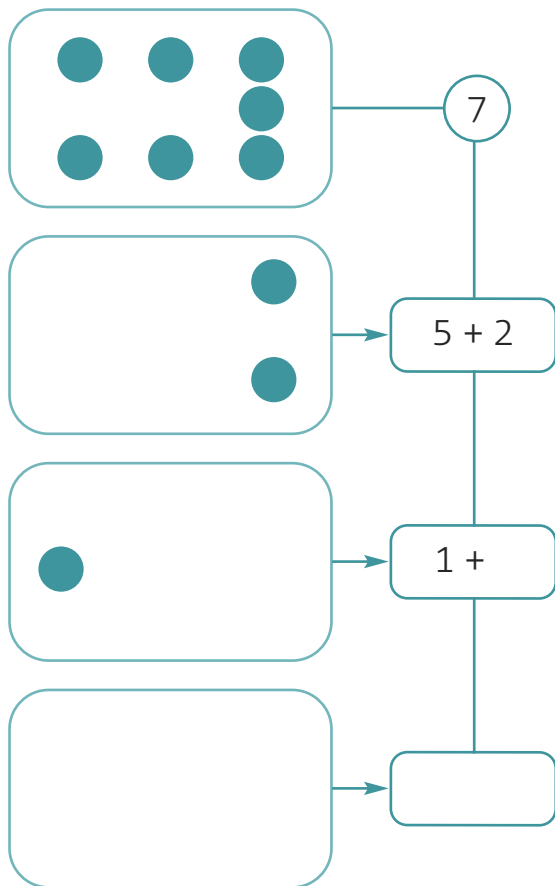
$6 - 3 = \square$

$7 - 2 = \square$

	1	3	4	7
7 - 4		X		
7 - 6				
7 - 3				
3 + 4				

	2	5	6	7
4 + 2				
5 + 2				
7 - 2				
6 - 3				

6. Decompõe os números **6** e **7**. Para isso desenha os ● (pontos) que faltam e completa.



7. O meu aquário tinha 3 peixes.  
O meu pai ofereceu-me mais 4 peixes.  
Com quantos peixes ficou o meu aquário?



Resposta: O meu aquário ficou com  peixes.

● Dois peixes ficaram doentes e tirei-os para um aquário mais pequeno.  
Quantos peixes ficaram no aquário maior?

Resposta: Ficaram  peixes no aquário maior.

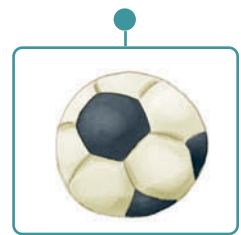
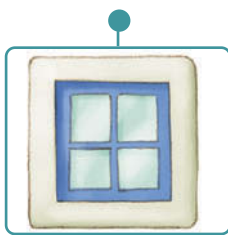
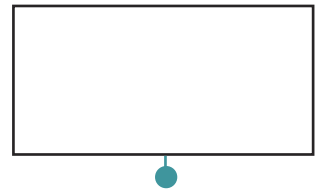
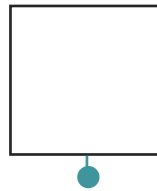
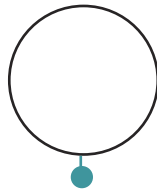
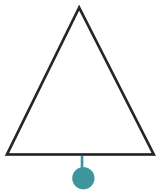
Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

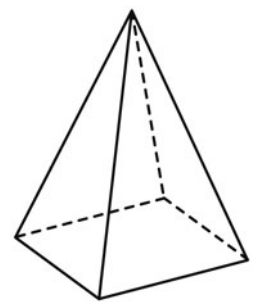
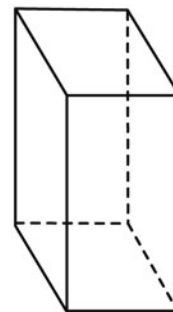
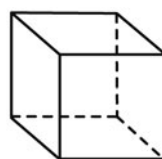
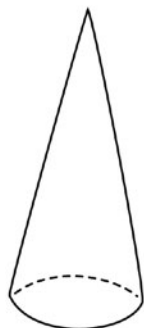
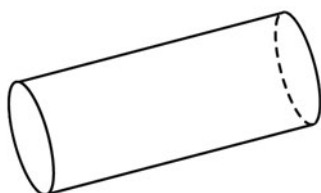
1. Pinta os  de  (amarelo), os  de  (vermelho), os  de  (laranja) e os  de  (azul).



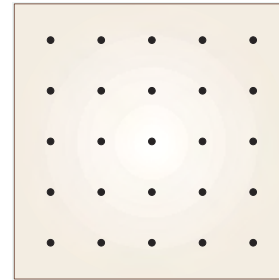
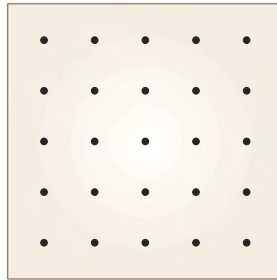
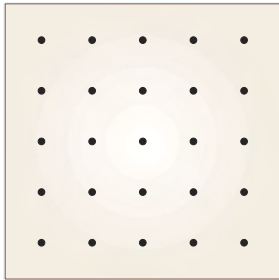
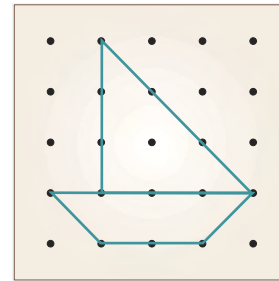
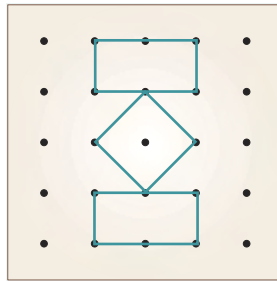
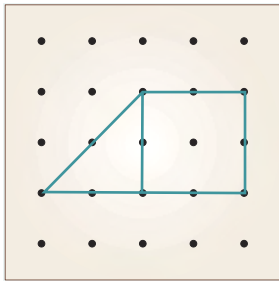
2. Liga as figuras geométricas aos objectos que têm formas semelhantes.



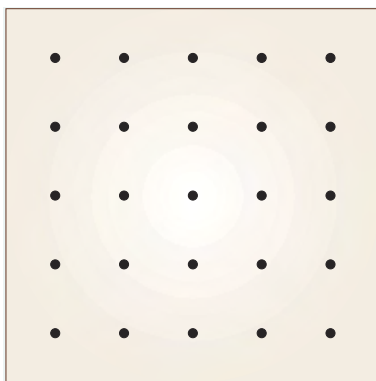
3. Pinta de  (amarelo) as **superfícies planas** e de  (verde) as **superfícies não planas**.



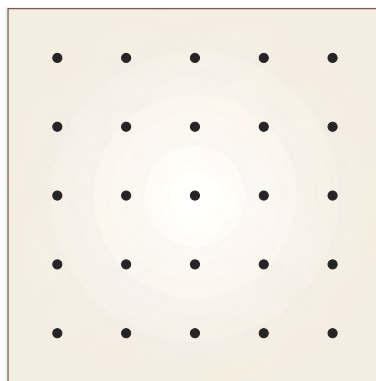
4. Copia as figuras.



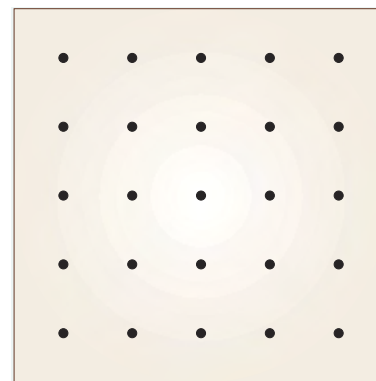
5. Desenha no ponteadado:



1 quadrado



1 triângulo

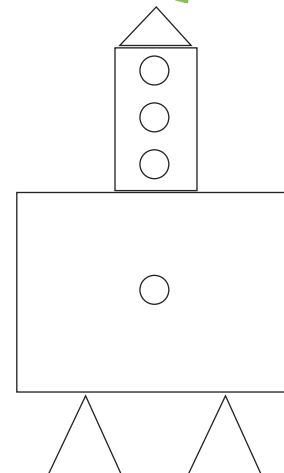
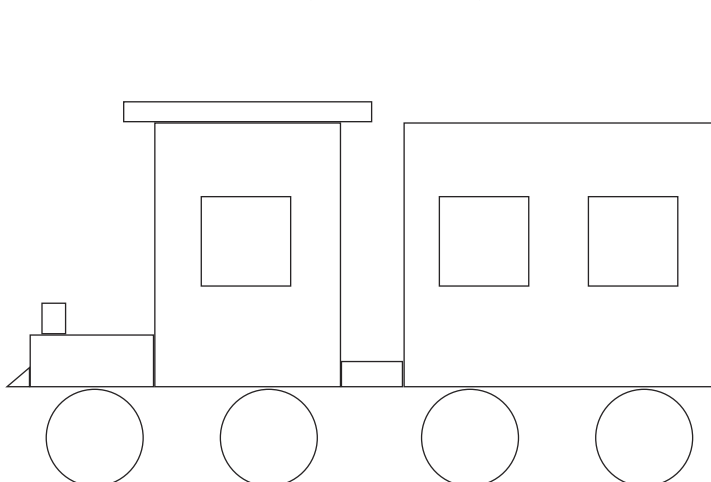


1 rectângulo

6. Pinta:

- os triângulos de (azul);
- os círculos de (vermelho);

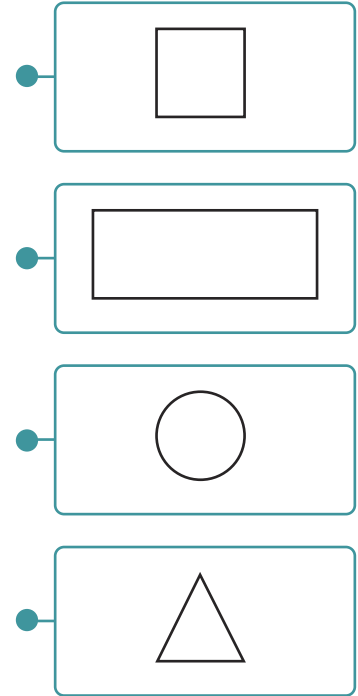
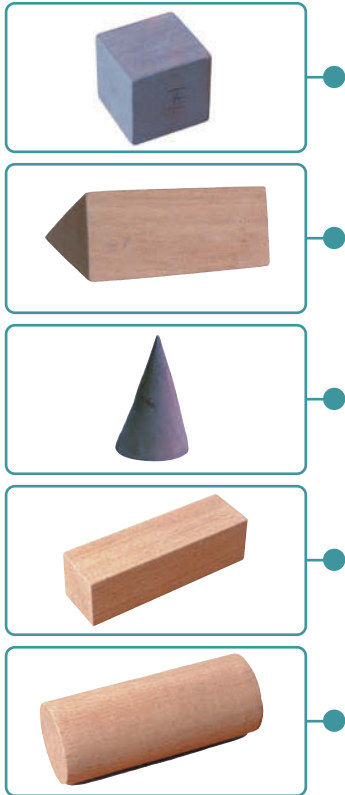
- os quadrados de (amarelo);
- os rectângulos de (verde).



Nome: \_\_\_\_\_

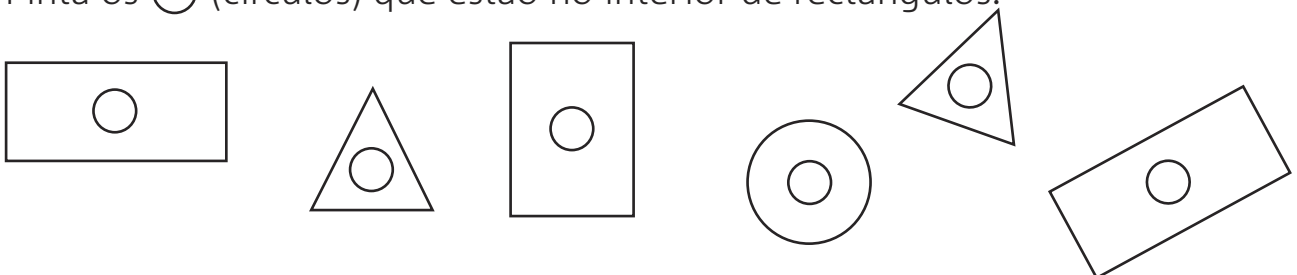
Data: \_\_\_\_\_

1. Liga cada sólido às superfícies que nele se encontram.



2. Assinala na tabela as superfícies de cada sólido geométrico.

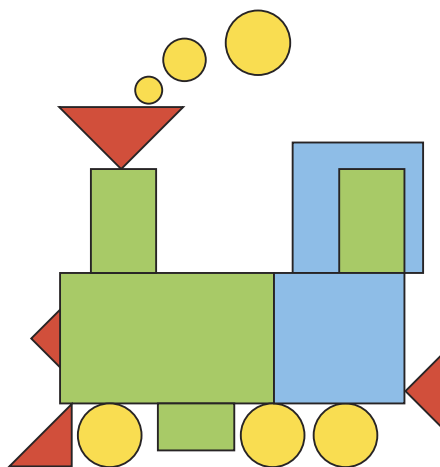
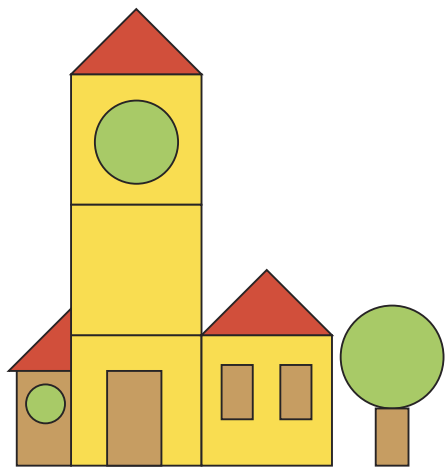

3. Pinta os ○ (círculos) que estão no interior de rectângulos.



● Quantos (rectângulos) encontraste?



4. Conta as figuras com a mesma forma e regista as quantidades.



**A**


**B**


● Assinala com **X** as opções que tornam as frases verdadeiras.

A figura que tem mais  $\triangle$  é a figura 
 ↗ A   
 ↘ B

A figura que tem mais  $\bigcirc$  é a figura 
 ↗ A   
 ↘ B

A figura que tem mais  $\square$  é a figura 
 ↗ A   
 ↘ B

2. Completa o padrão.


Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

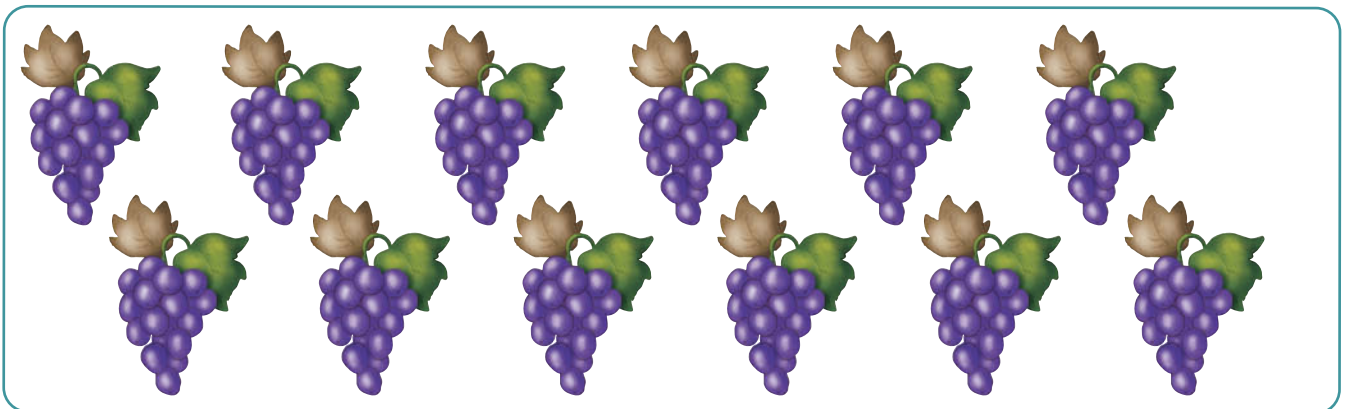
1. Cobre e completa.

8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
8	8															

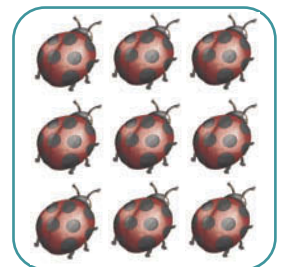
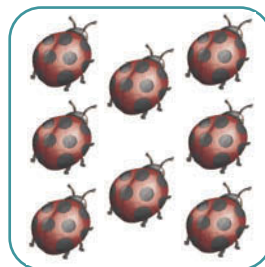
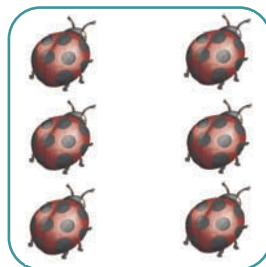
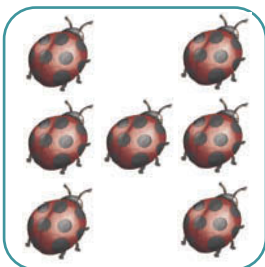
2. Cobre e completa.

9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
9	9															

3. Forma um grupo de 8 elementos.



4. Liga com um traço cada conjunto à etiqueta correspondente.



9

6

7

8

5. Decompõe as quantidades **8** e **9**. Para isso, desenha os pontos que faltam e completa.

8

$7 + 1$

$6 +$

9

$8 + 1$

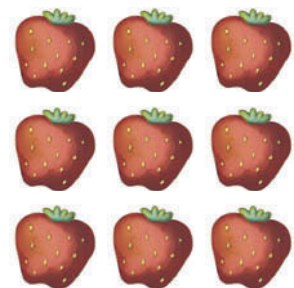
6. Resolve.

A Carochinha tinha 9 morangos e comeu 3.  
Com quantos morangos ficou?

**Dados:**

Morangos que tinha

Morangos que comeu



Resposta: Ficou com  morangos.

Nome: \_\_\_\_\_

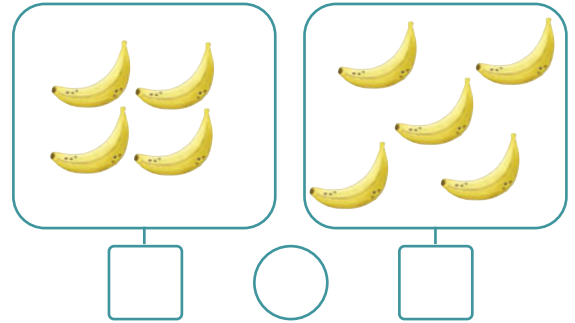
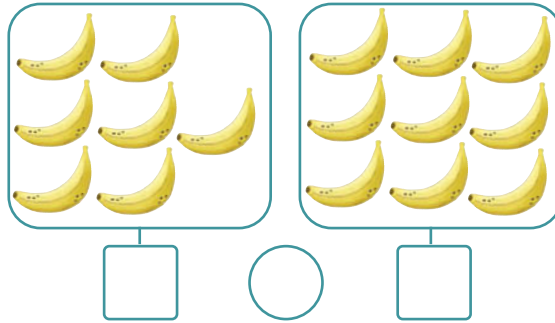
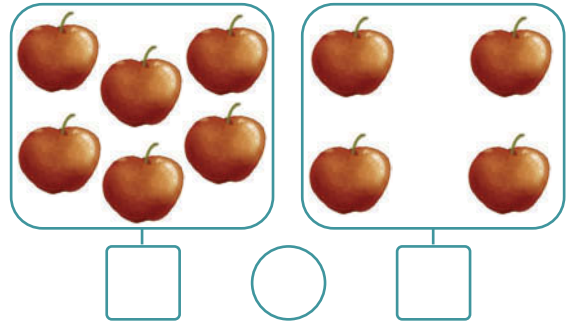
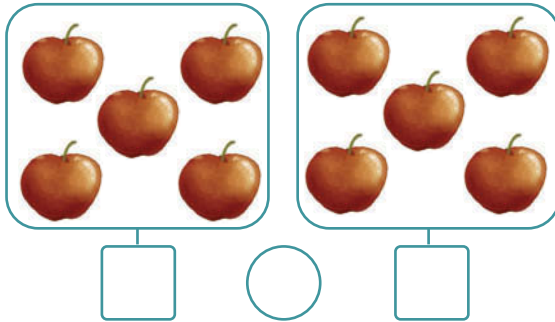
Data: \_\_\_\_\_

1. Completa com os números de 1 a 9 por ordem crescente.

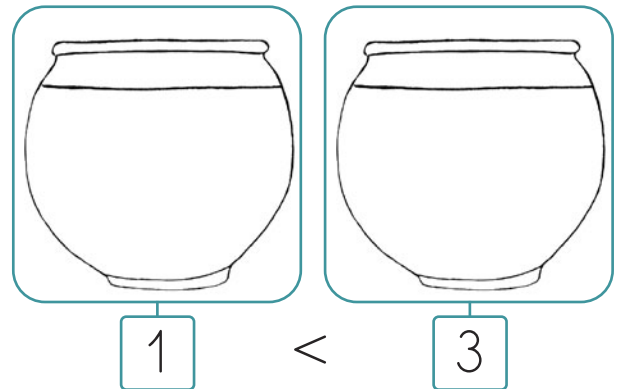
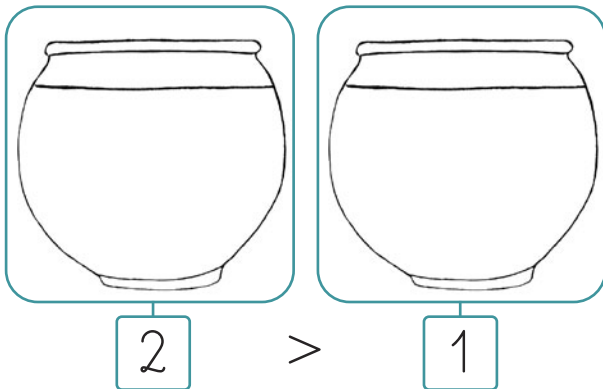


2. Conta e regista os elementos de cada grupo.

● Completa, preenchendo os  $\bigcirc$  com os sinais  $>$ ,  $<$  e  $=$ .



3. Desenha peixes nos aquários conforme as indicações.



4. Relaciona as expressões numéricas com os números, usando  $>$ ,  $<$  ou  $=$  para que sejam verdadeiras.

$3 + 2 \square 7$

$8 - 4 \square 4$

$4 + 3 \square 6$

$7 - 4 \square 2$

$7 + 2 \square 9$

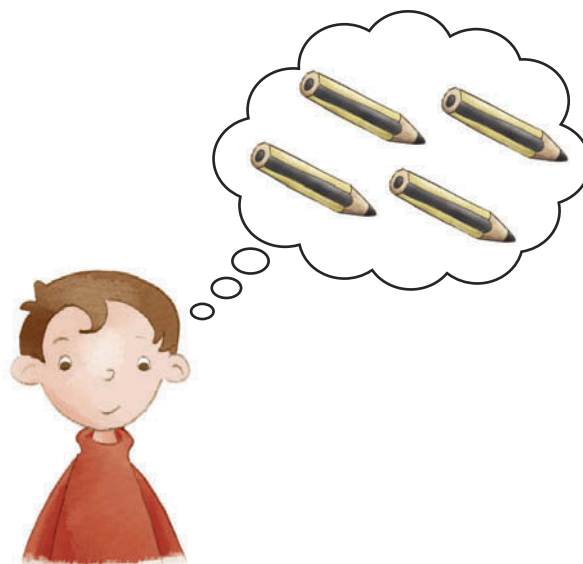
$9 - 5 \square 6$

5. A Rita tinha 9 flores. Deu 4 à Sónia.  
Com quantas flores ficou?



Resposta: Ficou com  flores.

6. Eu tenho 4 lápis.  
Se eu juntar mais 3 lápis, com quantos fico?



Resposta: Fico com  lápis.

Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

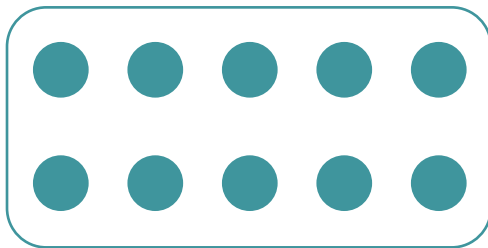
1. Cobre e completa.

10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
10	10														

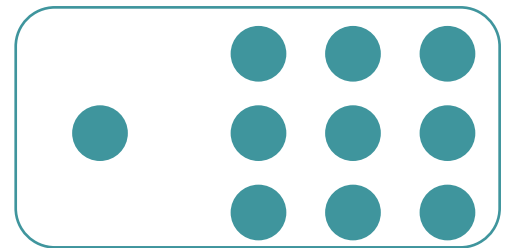
2. Pinta **10** contas no colar de contas.



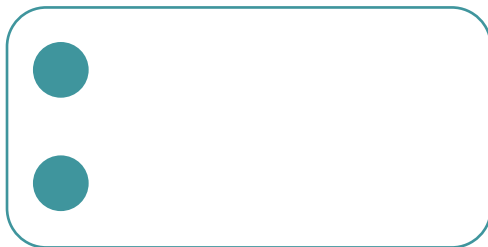
3. Observa e completa com as pintas que faltam e com números de **1** a **9** sem repetires nenhum número.



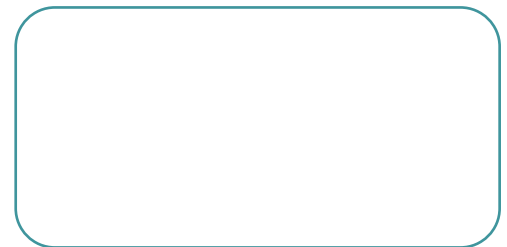
10



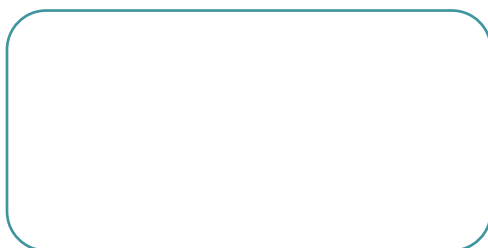
$1 + 9 = 10$



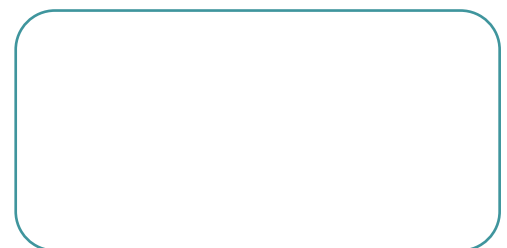
$2 + \square = 10$



$\square + \square = 10$

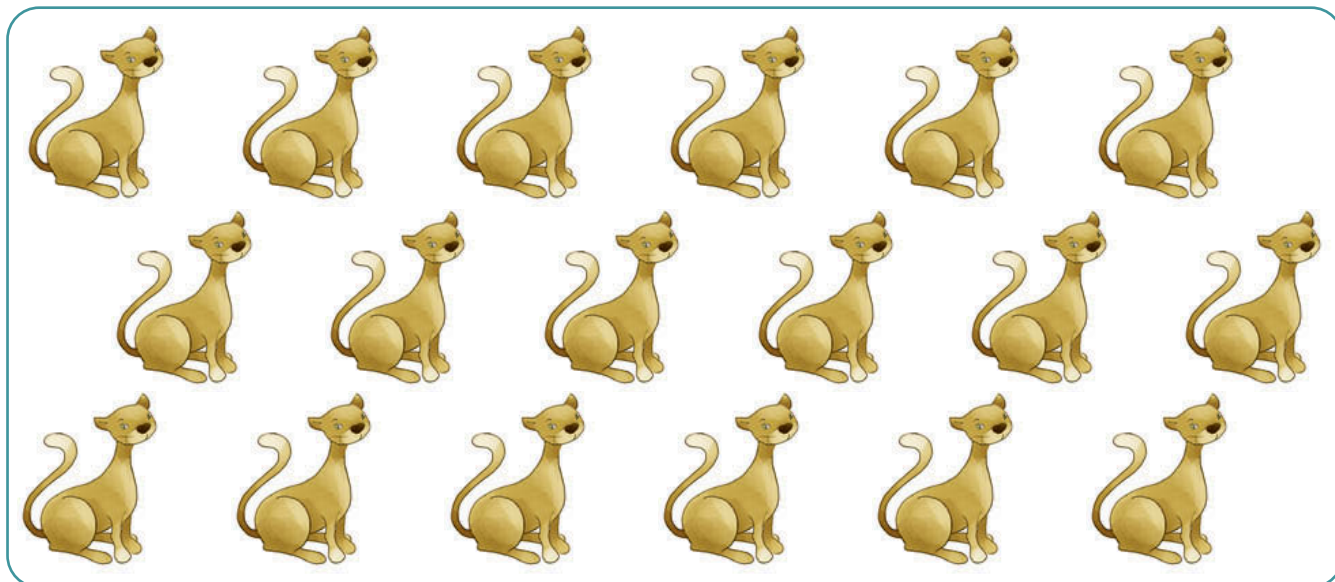


$\square + \square = 10$

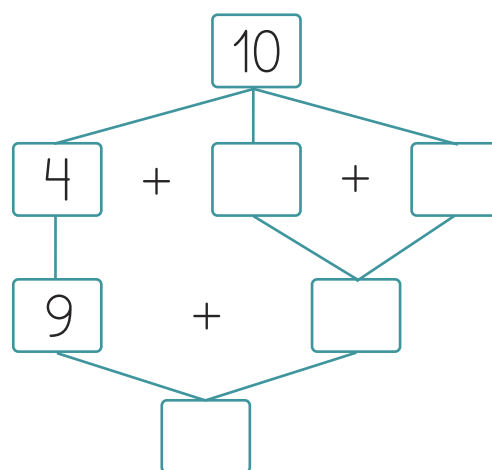
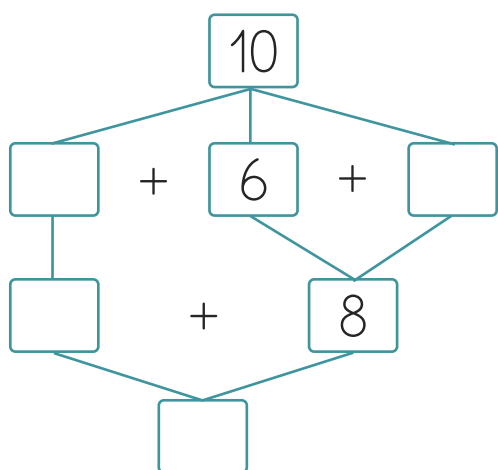


$\square + \square = 10$

4. Rodeia 10 gatos.



5. Completa.



6. Numa pastelaria havia 10 fatias de bolo para vender. No fim do almoço já se tinham vendido 7 fatias. Quantas fatias sobraram?



Resposta: Sobraram  fatias.



Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

## 1. Observa e completa.

5 + 5 =

10 - 5 =

+  =

-  =

+  =

-  =

7 + 3 =

10 -  = 7

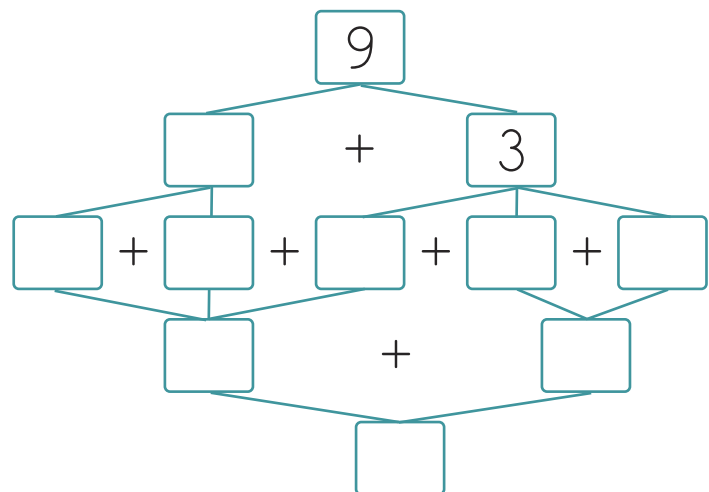
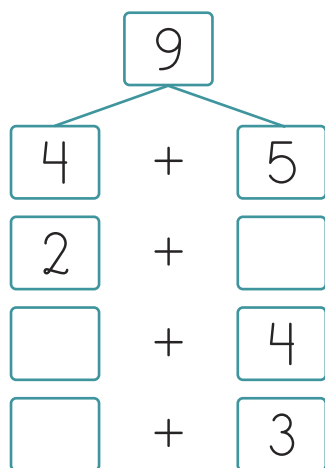
10 -  = 3

9 + 1 =

10 -  = 1

10 -  = 9

## 2. Completa.



3. O Rui tinha 9 balões.  
Rebentaram 4 dos seus balões.  
Com quantos balões ficou?



Resposta: Ficou com  balões.

- Para que ele não ficasse triste, o seu tio ofereceu-lhe 4 balões.  
Com quantos balões ficou?

Resposta: Ficou com  balões.

4. A Júlia tinha 6 bonecas.  
No dia do seu aniversário, a sua madrinha ofereceu-lhe mais 2 bonecas.  
Com quantas bonecas ficou?



Resposta: Ficou com  bonecas.

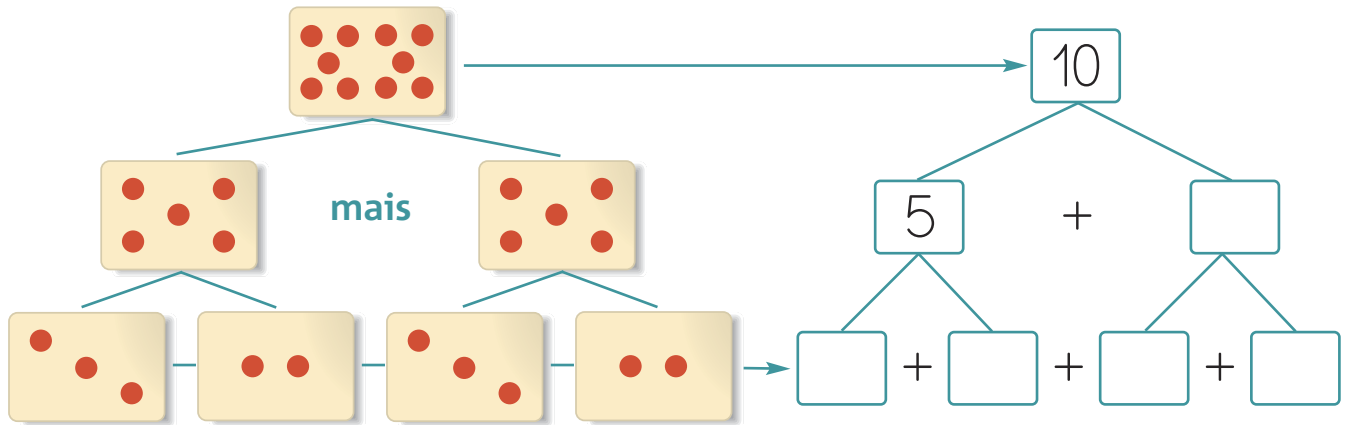
- Num Domingo, a Júlia ofereceu 2 das suas bonecas a um orfanato.  
Quantas bonecas lhe restaram?

Resposta: Restaram-lhe  bonecas.

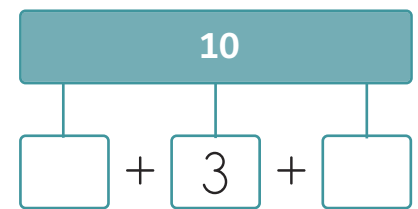
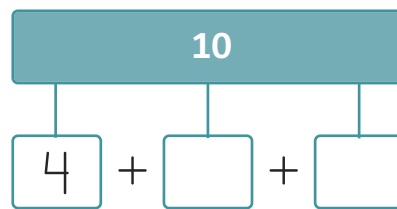
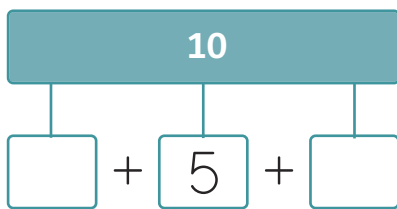
Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

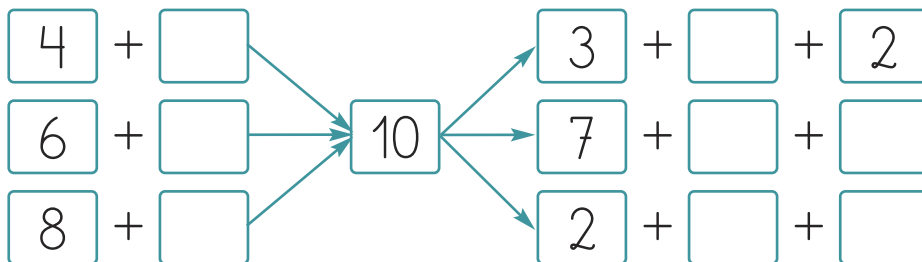
1. Observa e completa.



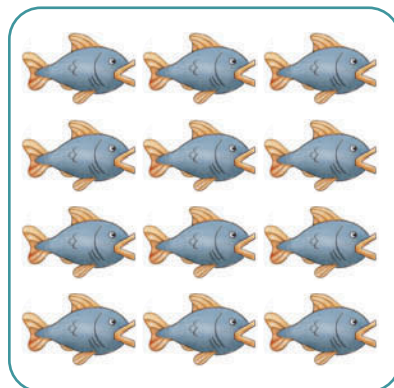
2. Completa de 3 maneiras diferentes.



3. Completa as frases das legendas das figuras.



4. Rodeia uma **dezena** em cada grupo.



5. Pinta o número de quadrados indicado usando duas cores.

$5 + 5$	→	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
$6 + 4$	→	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
$3 + 7$	→	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

● Completa:

Em cada fila pintaste uma \_\_\_\_\_ de quadrados.  
Ao todo pintaste  dezenas de quadrados.

6. A Ana tem as suas bonecas distribuídas por três prateleiras.

Na prateleira número 1 tem 4 bonecas.

Na prateleira número 2 tem 3 bonecas, tantas como as que tem na prateleira número 3.

Quantas bonecas tem a Ana ao todo?



Resposta: A Ana, ao todo, tem  bonecas.

● Quantas dezenas de bonecas tem a Ana?

2 dezenas

1 dezena

3 dezena

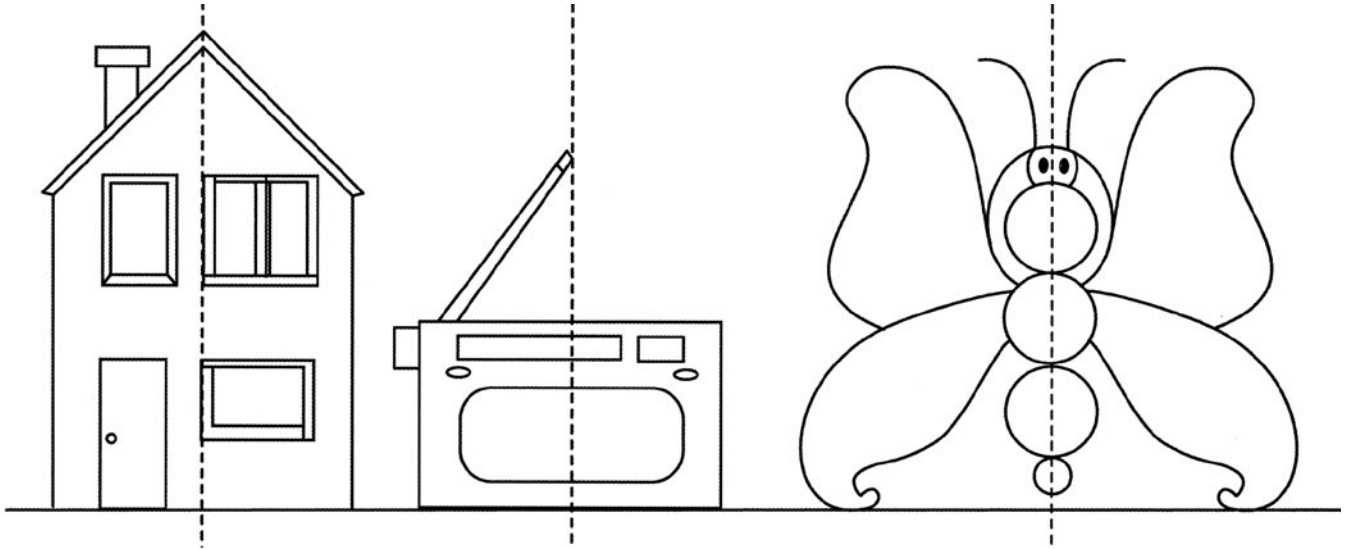
7. Completa o padrão.

				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	--	--	--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

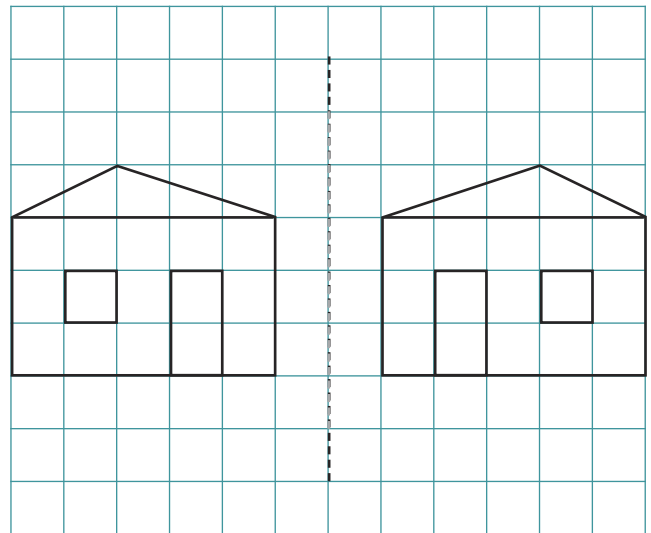
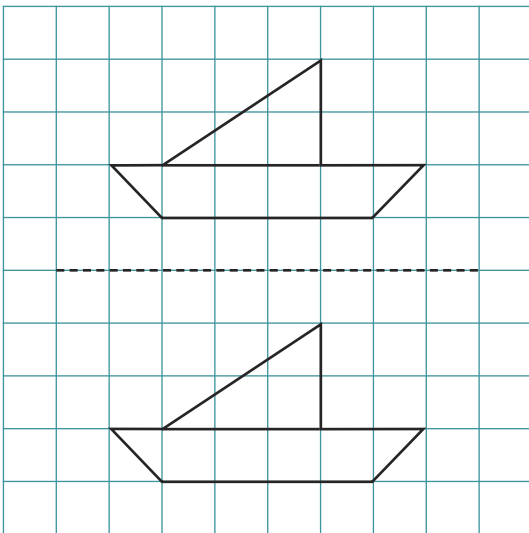
Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

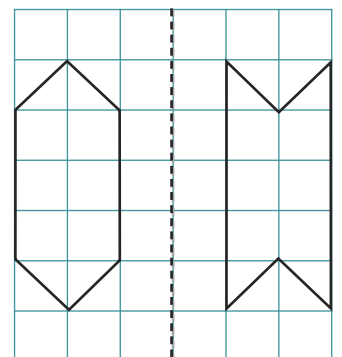
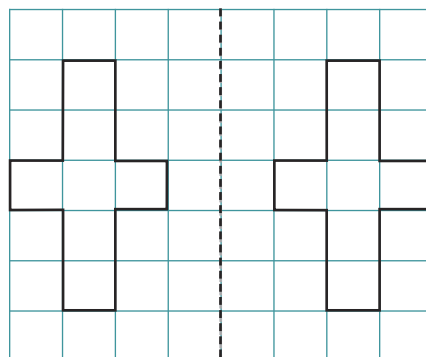
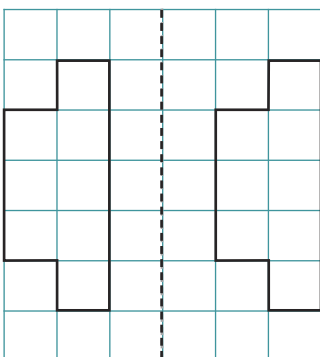
1. Pinta só a figura que te parece **simétrica**.



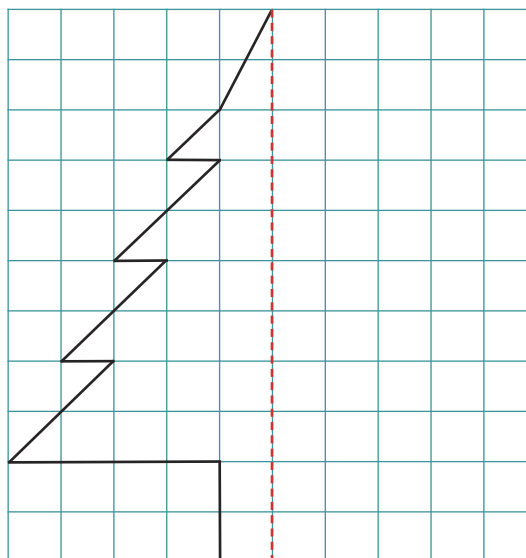
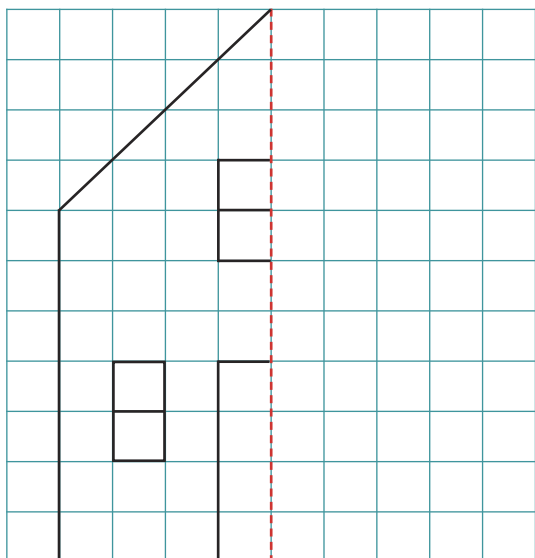
2. Pinta as figuras que te parecem **simétricas** por reflexão.



3. Pinta as figuras que não são **simétricas** por reflexão.



4. Desenha o que falta para que as figuras fiquem **simétricas**.



5. Observa, pensa e resolve.

O Rui tinha uma cesta com 10 maçãs.

Ao lanche, ofereceu 2 maçãs à Rita e 3 à Lara.

Com quantas maçãs ficou o Rui?

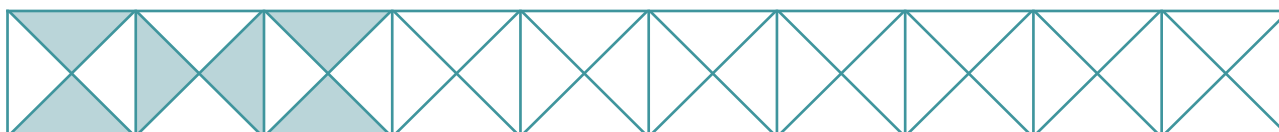


Resposta: O Rui ficou com  maçãs.

● Com quantas maçãs ficaram as suas duas amigas, no total?

Resposta: As suas amigas ficaram com  maçãs.

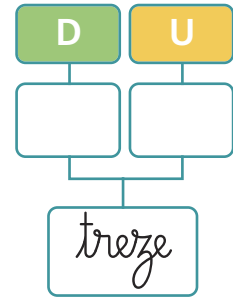
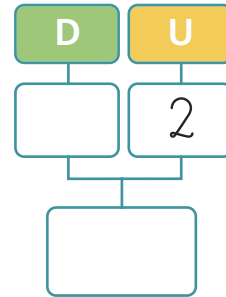
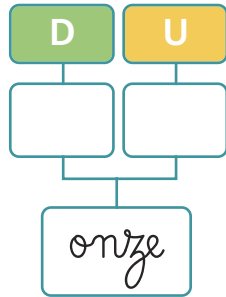
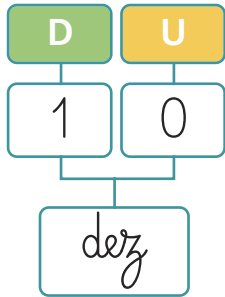
6. Continua o padrão.



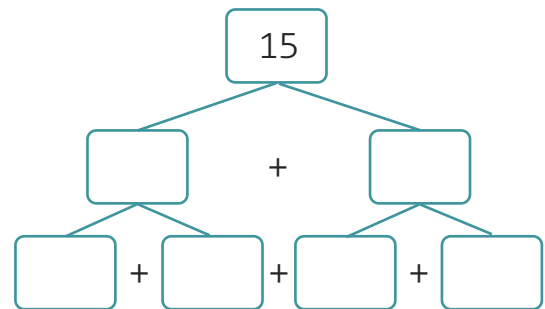
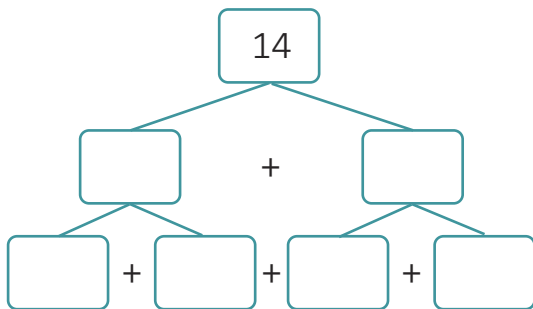
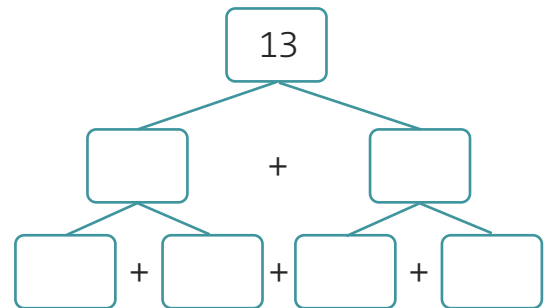
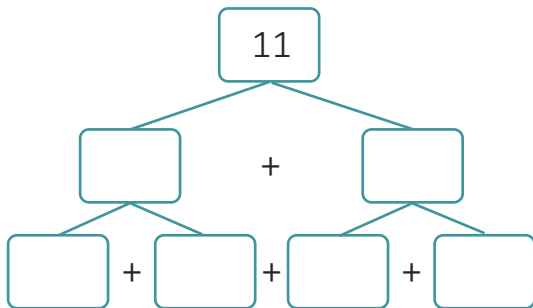
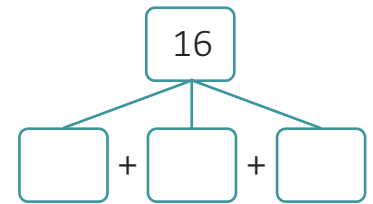
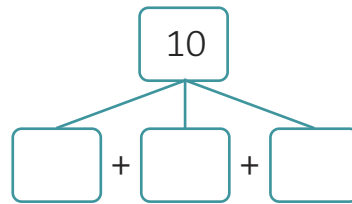
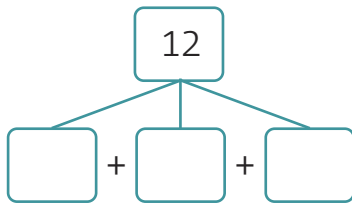
Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

1. Observa os quadros e completa.



2. Decompõe.



3. Efectua.

$8 + 4 = \square$

$7 + \square = 16$

$\square + 3 = 14$

$13 - \square = 12$

$10 + 2 = \square$

$6 + \square = 12$

$\square + 1 = 16$

$\square - 1 = 15$



4. O ramo mais baixo de uma árvore tinha 16 folhas.  
Durante a manhã de um dia muito ventoso caíram 8 folhas.  
Nesse dia, à tarde, caíram 4 folhas.  
Com quantas folhas ficou o ramo ao fim da manhã?



Resposta: \_\_\_\_\_

- Quantas folhas caíram durante esse dia?

Resposta: \_\_\_\_\_

- Quantas folhas ficaram no ramo no final do dia?

Resposta: \_\_\_\_\_

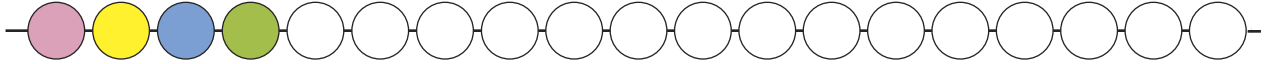
- Caíram mais folhas durante a manhã ou durante a tarde? Quantas mais?

Resposta: \_\_\_\_\_

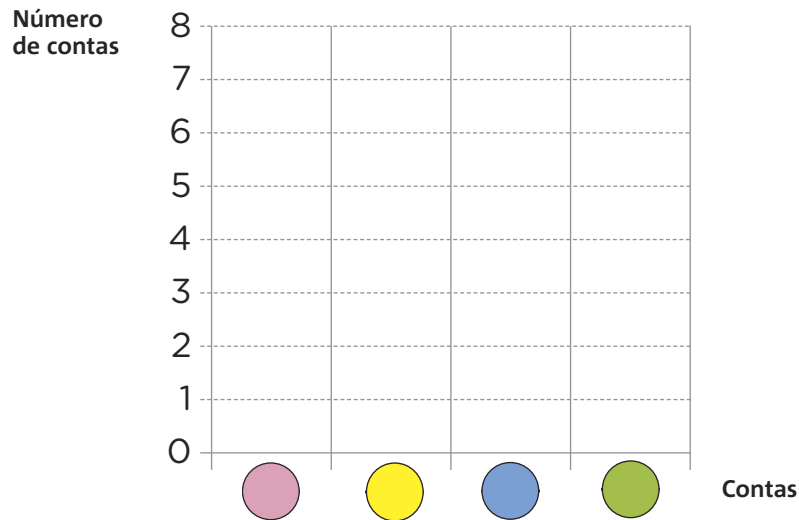
Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

1. Termina a pintura do colar de contas de acordo com o padrão indicado.



● Regista no gráfico a quantidade de contas usadas de acordo com as suas cores.



● Completa.

Pintei:

contas

contas

contas

contas

● Quantas contas não são de cor azul?

Resposta: \_\_\_\_\_

2. Completa com os números **10, 12, 13, 15 e 16**.

>

=

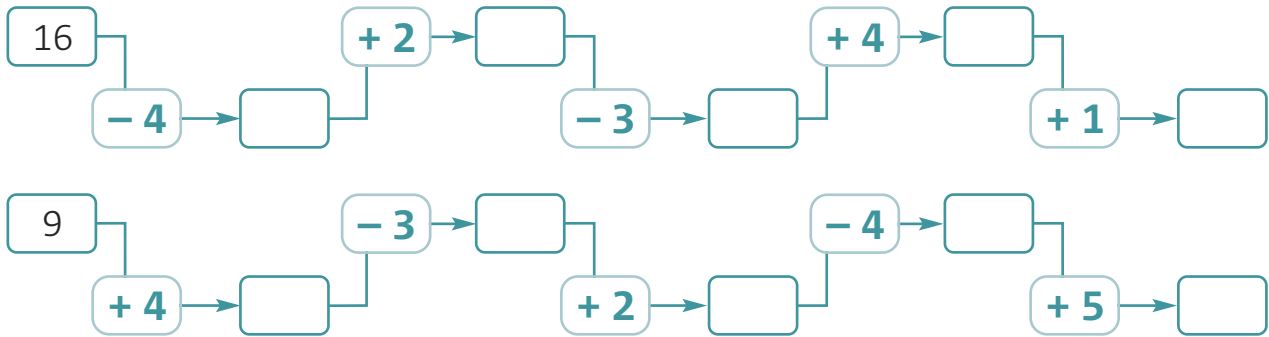
>

<

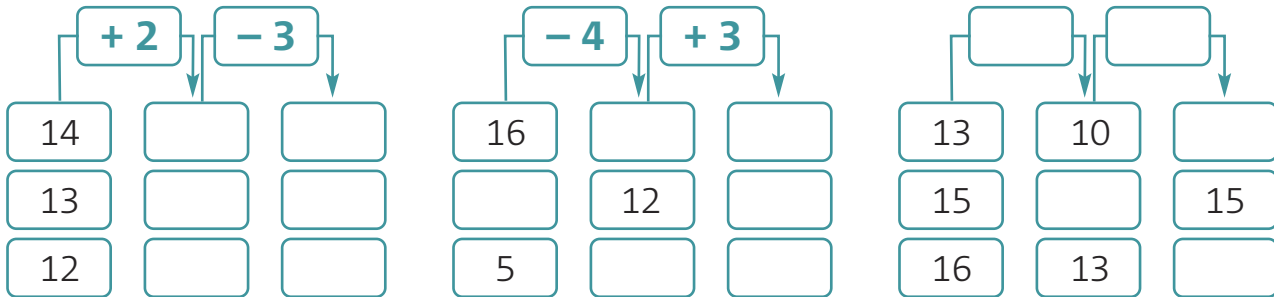
<

<

3. Efectua as operações.



4. Completa.



5. O Pedro tinha três sacos com bolinhas.

O saco número 1 tinha 4 bolinhas azuis.

O saco número 2 tinha 6 bolinhas verdes.

O saco número 3 tinha 5 bolinhas amarelas.

Qual dos sacos tem maior quantidade de bolinhas?



Resposta: \_\_\_\_\_

● Quantas bolinhas estão ao todo nos sacos número 1 e número 2?

Resposta: \_\_\_\_\_

● Quantas bolinhas tem ao todo o Pedro nos três sacos?

Resposta: \_\_\_\_\_

Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

1. Observa os três quadrados iguais formados com as peças de um tangram.



Qual das figuras é formada pelo menor número de peças?

A

B

C

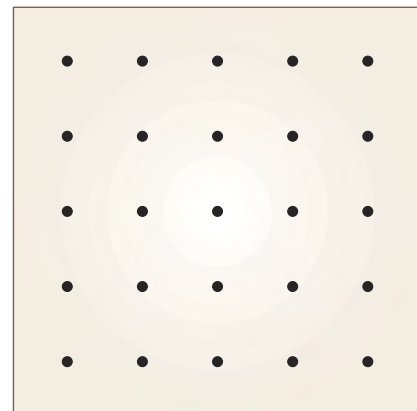
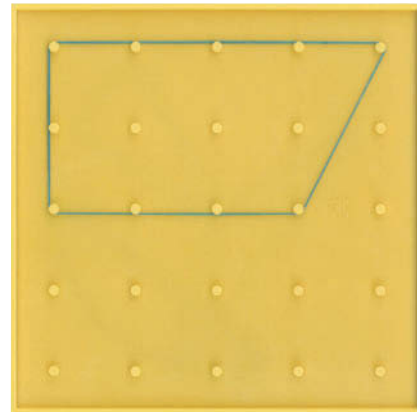
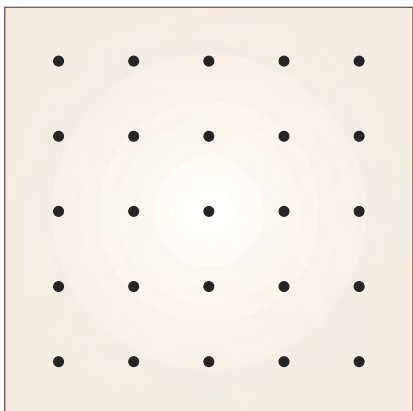
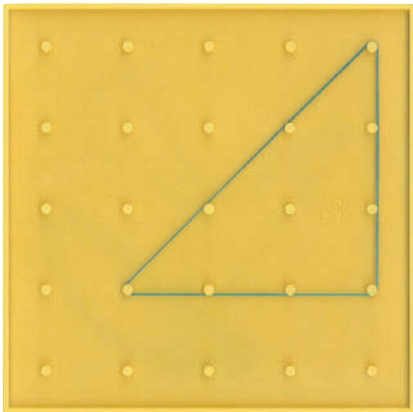
Justifica a tua resposta.

---

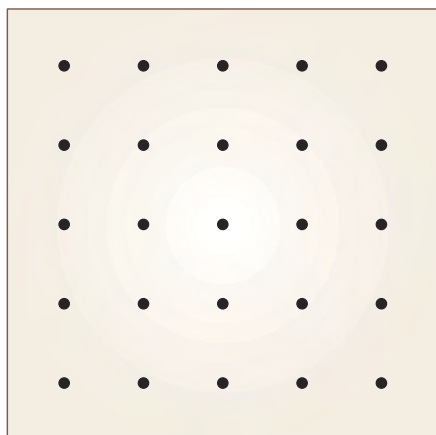


---

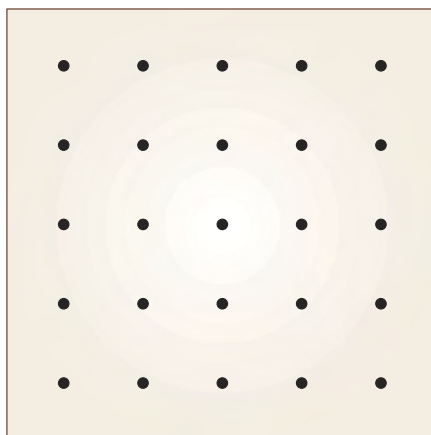
2. Reproduz no papel pontado as figuras representadas nos geoplanos.



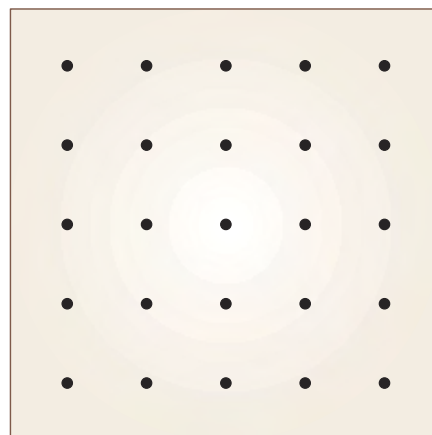
3. Representa no papel pontado as figuras sugeridas.



Quadrado



Triângulo

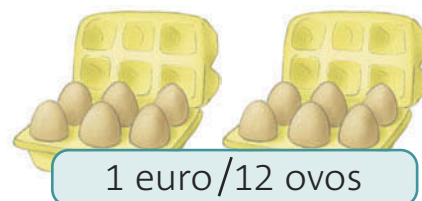


Rectângulo

4. A Rita foi ao supermercado comprar os ovos representados na figura.

Ela entregou uma nota de 10 euros para pagar os ovos.

Quanto recebeu de troco?



Resposta: \_\_\_\_\_

● Pelo caminho ela deixou cair o saco.

Os ovos de uma embalagem ficaram todos inteiros.

Dos ovos da outra embalagem partiram-se 4.

Quantos ovos ficaram inteiros na segunda embalagem?

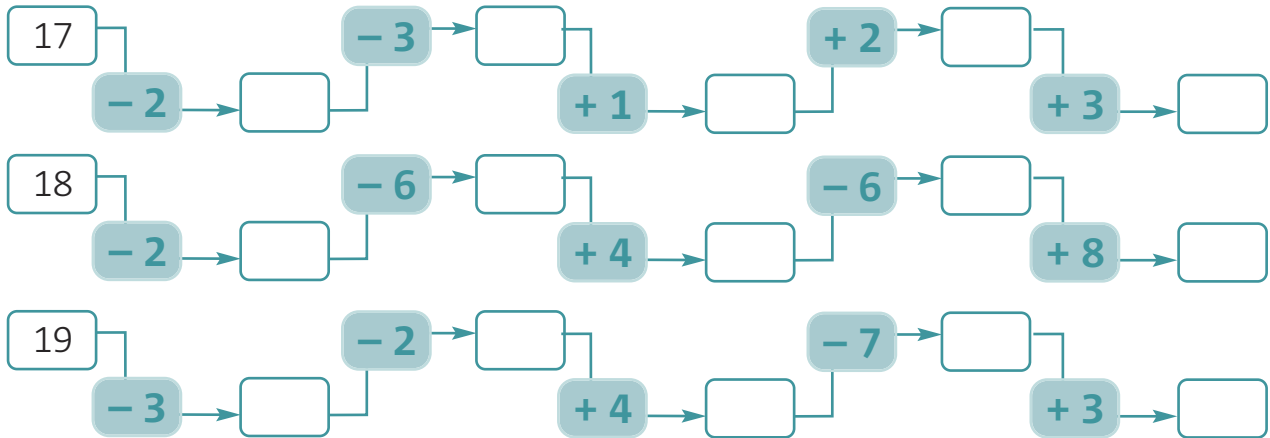
Resposta: \_\_\_\_\_

● Ao todo, quantos ovos ficaram inteiros?

Resposta: \_\_\_\_\_

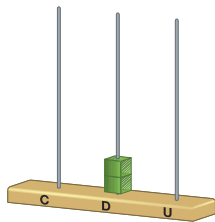
Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

1. Completa as séries.



2. Observa e resolve.

20 unidades  $\rightarrow$  2 D



D	U
2	0

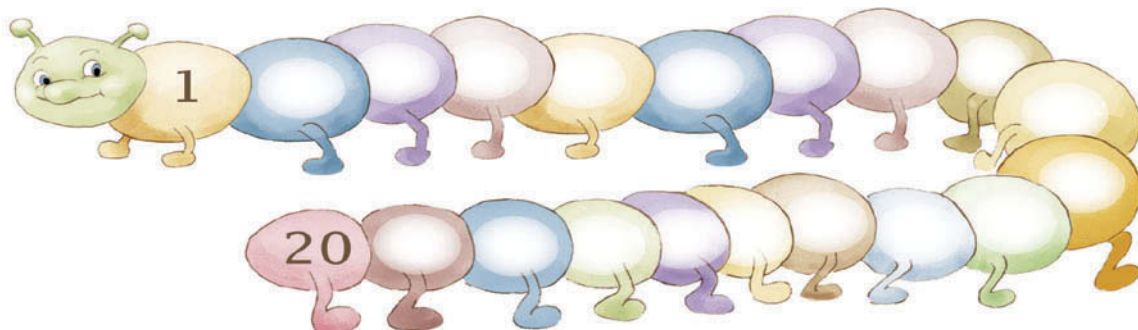
$10 + 10 = \square$

$15 + 5 = \square$

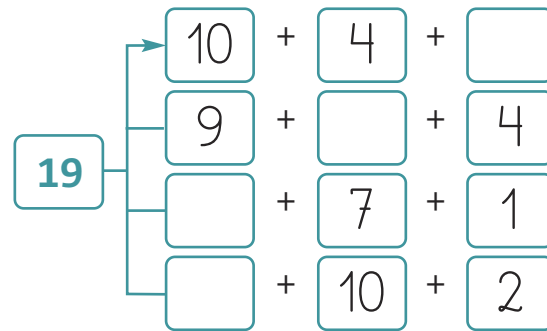
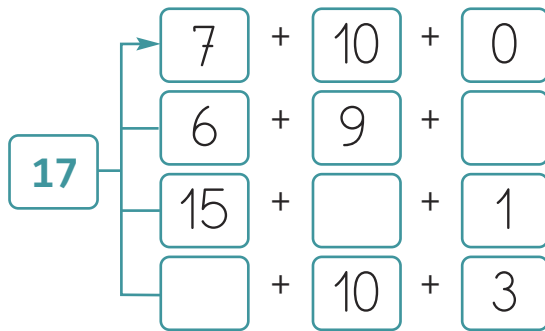
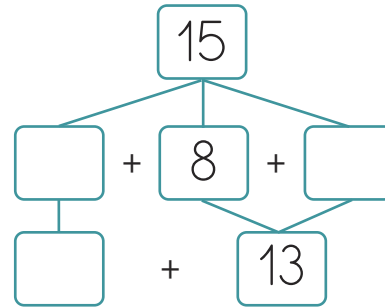
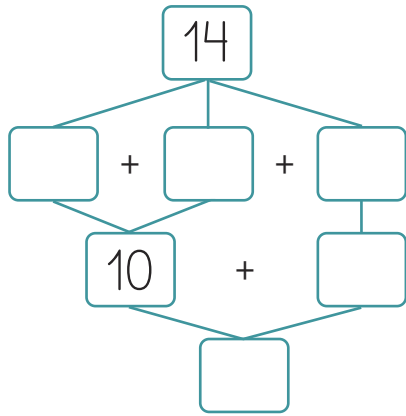
3. Conta os gorros e completa.



4. Escreve os números de 1 a 20.



5. Decompõe os números.



6. Completa o quadro.

16	10 + ____	_____ dezena e _____ unidades
17	10 + ____	_____ dezena e _____ unidades
18	10 + ____	_____ dezena e _____ unidades
19	10 + ____	_____ dezena e _____ unidades

7. Em casa do Carlos gasta-se muita água, por isso, ele comprou as embalagens de água representadas na figura. Quantas garrafas de água comprou?



Resposta: \_\_\_\_\_

- Ao fim de 4 dias já tinham consumido 8 garrafas de água. Quantas garrafas de água ainda têm?

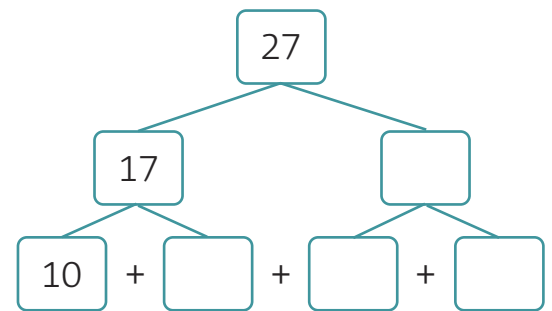
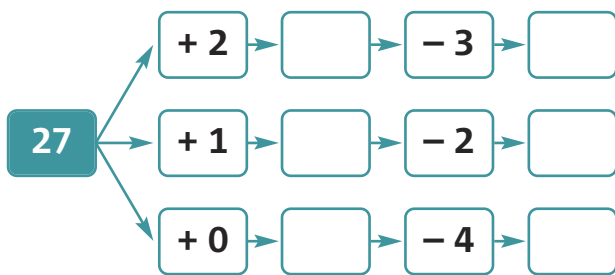
Resposta: \_\_\_\_\_

Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

1. Observa e completa o quadro.

		D	U		
26					vinte e seis
	20 + 8				
		2	3		
25					
				duas dezenas e nove unidades	

2. Completa.



3. Coloca os sinais  $>$ ,  $<$  ou  $=$  entre os números.

22  $\square$  22  $\square$  23

23  $\square$  22  $\square$  21

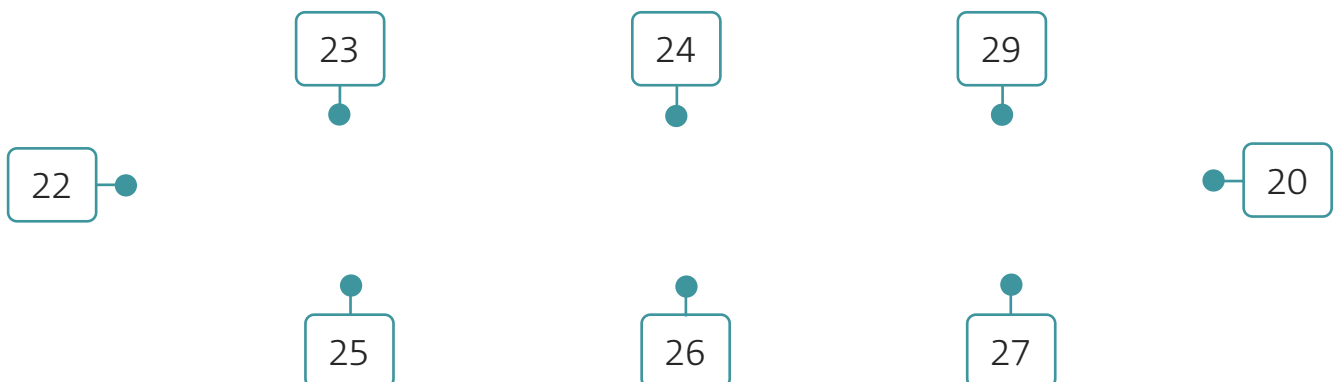
21  $\square$  22  $\square$  23

22  $\square$  23  $\square$  23

21  $\square$  23  $\square$  22

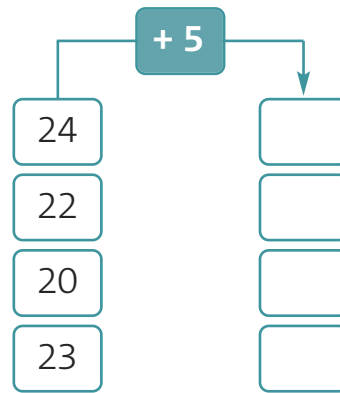
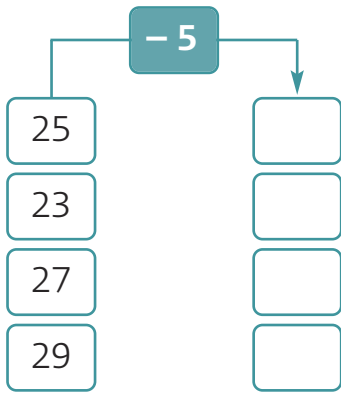
23  $\square$  21  $\square$  21

4. Liga os números por ordem crescente.

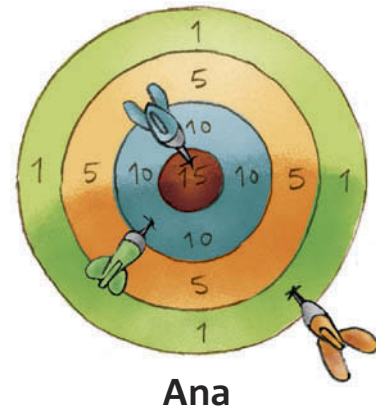
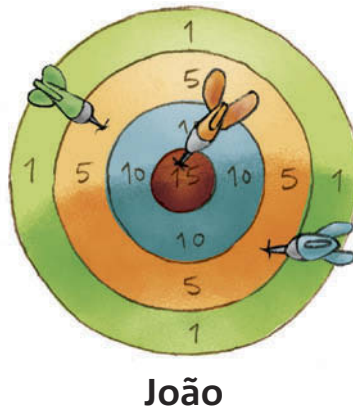
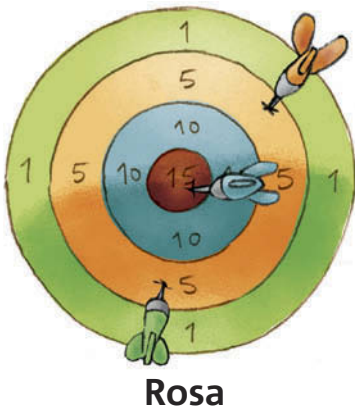




5. Completa.



6. Três amigos fizeram um jogo de setas. Observa os alvos de cada um.



- Quantos pontos fez a Ana?

Resposta: \_\_\_\_\_

- Quantos pontos fez o João?

Resposta: \_\_\_\_\_

- Quantos pontos fez a Rosa?

Resposta: \_\_\_\_\_

- Qual dos três foi o vencedor?

Resposta: \_\_\_\_\_

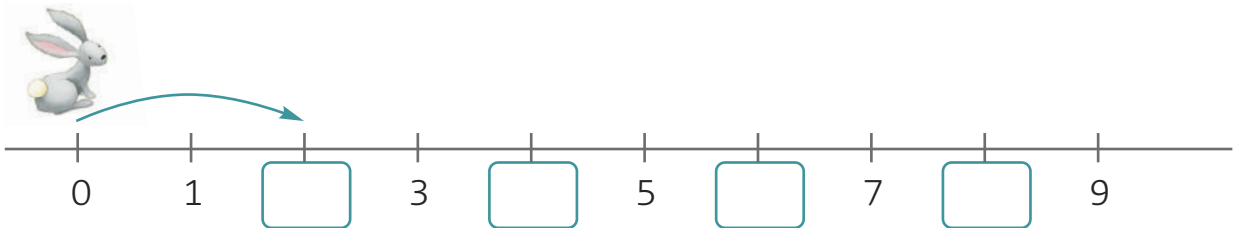
- Qual foi a diferença de pontos entre a Rosa e a Ana?

Resposta: \_\_\_\_\_

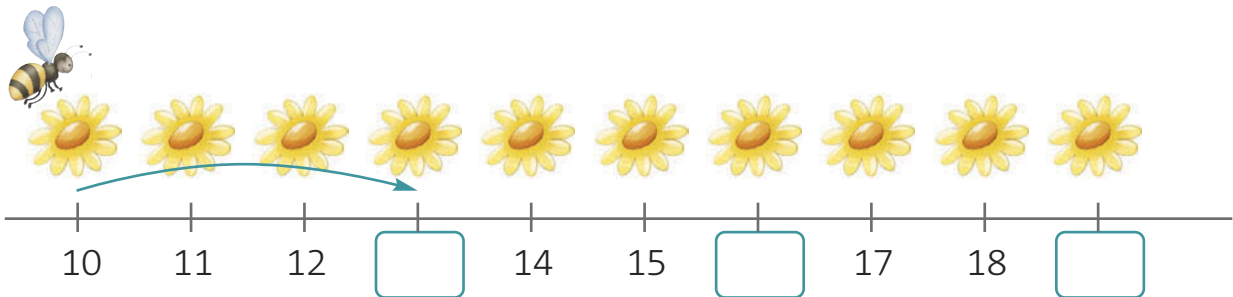
Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

1. Observa as linhas numéricas e regista as sequências obtidas.

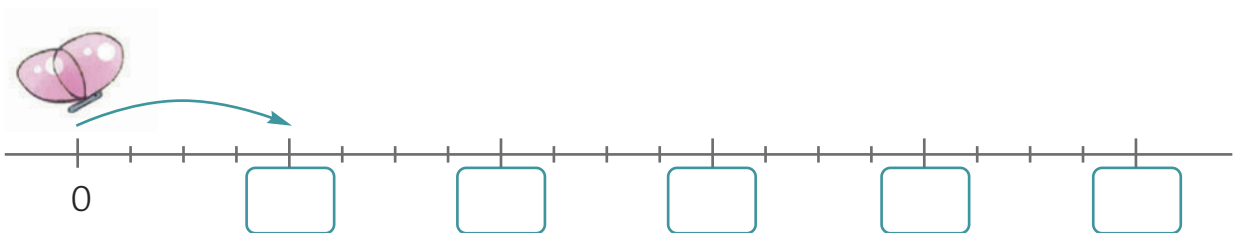
- O coelho salta **2** casas de cada vez.



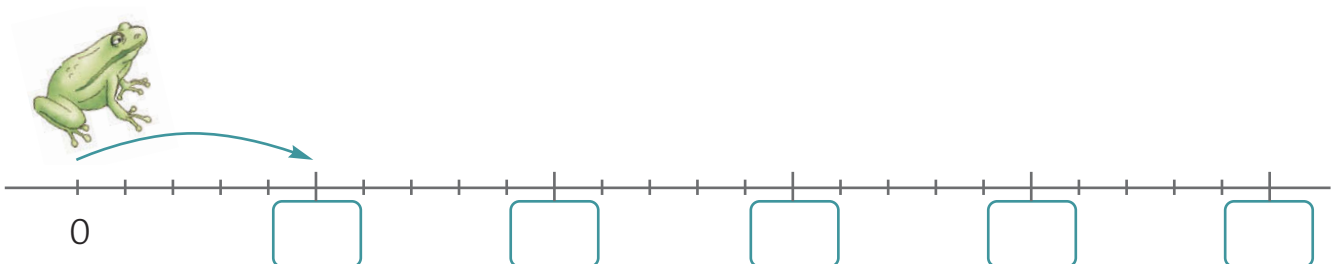
- A abelha salta **3** flores de cada vez.



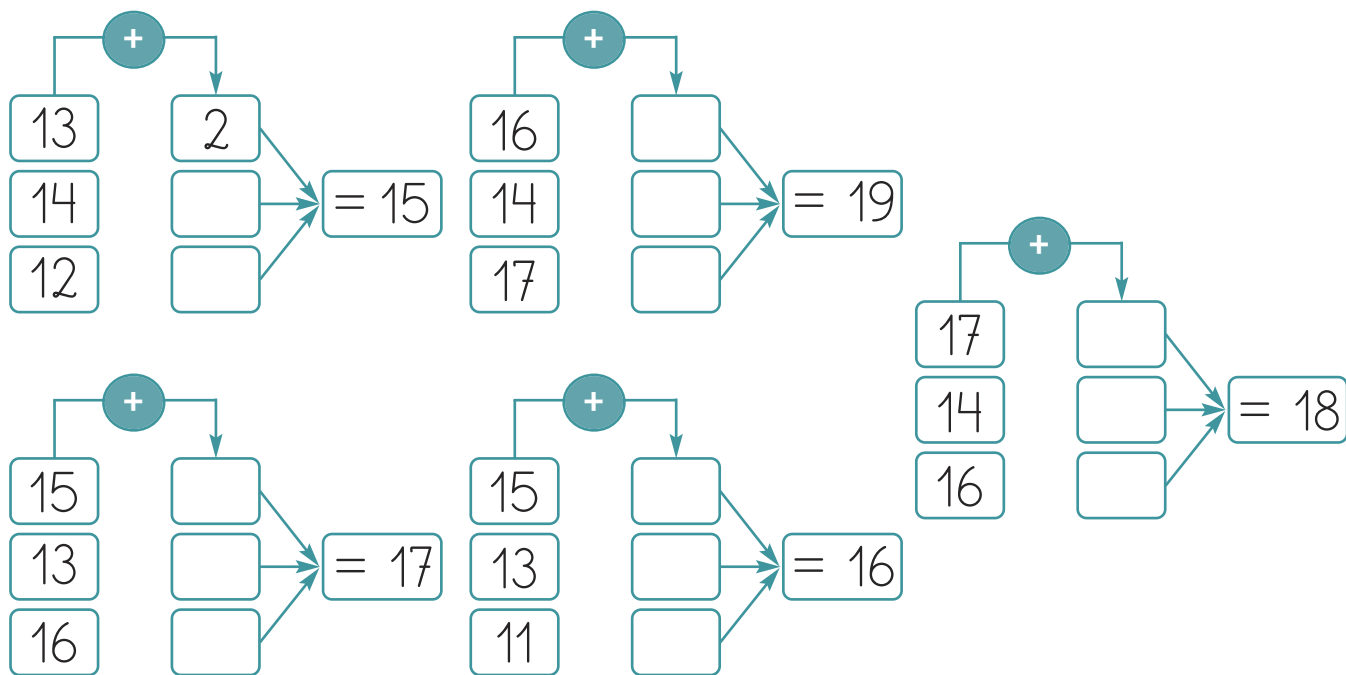
- A borboleta salta **4** casas de cada vez.



- O sapo salta **5** casas de cada vez.



2. Completa conforme o exemplo.



3. Completa com os sinais  $>$ ,  $<$  ou  $=$ .

$18 - 5 \square 17 - 4$

$14 + 3 \square 5 + 13$

$2 + 13 + 1 \square 18 - 6$

$14 + 1 \square 15 + 2$

$17 - 5 \square 18 - 4$

$15 + 2 + 1 \square 14 + 4$

4. A Salomé tem 15 cromos na sua caderneta.

Comprou 2 carteiras com 3 cromos cada.

Quantos cromos comprou?

Resposta: \_\_\_\_\_

- Como não tinha nenhum dos cromos que comprou, colou-os na sua caderneta.

A caderneta fica completa com 29 cromos.

Quantos cromos lhe faltam na sua colecção?

Resposta: \_\_\_\_\_

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

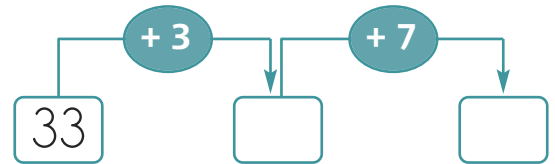
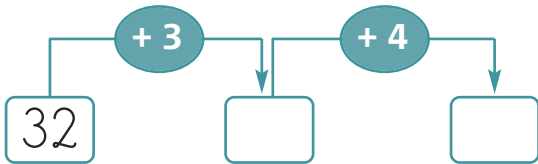
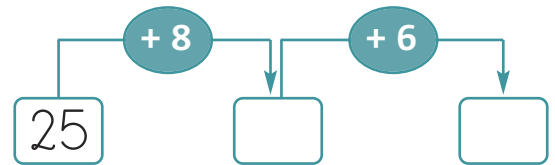
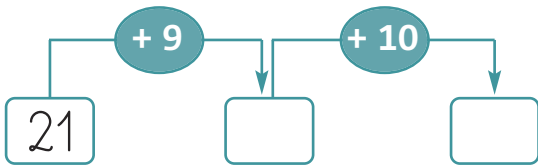
**1.** Completa o quadro.

32	$30 + \underline{\quad}$	3 dezenas e 2 unidades	trinta e dois
35	$\underline{\quad} + 5$	$\underline{\quad}$ dezenas e $\underline{\quad}$ unidades	
39	$\underline{\quad} + 9$	$\underline{\quad}$ dezenas e $\underline{\quad}$ unidades	
42	$40 + \underline{\quad}$	$\underline{\quad}$ dezenas e $\underline{\quad}$ unidades	
44	$\underline{\quad} + 4$	$\underline{\quad}$ dezenas e $\underline{\quad}$ unidades	

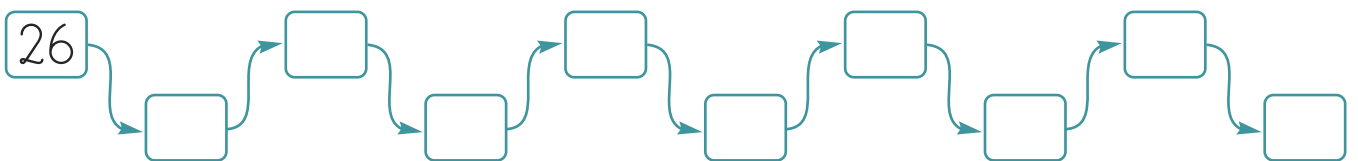
**2.** Efectua as operações.

$35 + 3 = \square$      $38 = 8 + \square$      $36 - \square = 3$      $\square - 2 = 34$

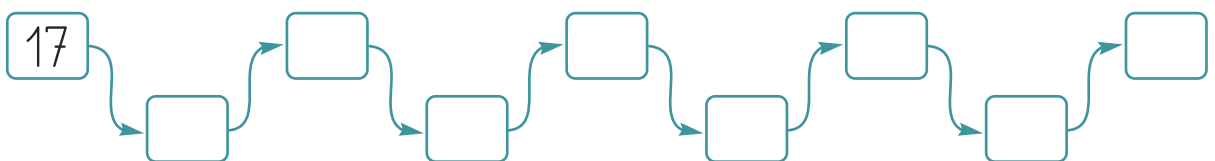
$34 + 5 = \square$      $37 = 7 + \square$      $38 - \square = 8$      $\square - 6 = 32$



**3.** Conta de 2 em 2.



**4.** Conta de 3 em 3.



4. Uma pereira tinha 44 peras.  
4 peras caíram ao chão e a Anita colheu 10 peras.  
Quantas peras deixaram de estar na pereira?



Resposta: \_\_\_\_\_

- Com quantas peras ficou a pereira?

Resposta: \_\_\_\_\_

5. A um bando de 28 pássaros, juntaram-se mais 12.  
Com quantos pássaros ficou o bando?



Resposta: \_\_\_\_\_

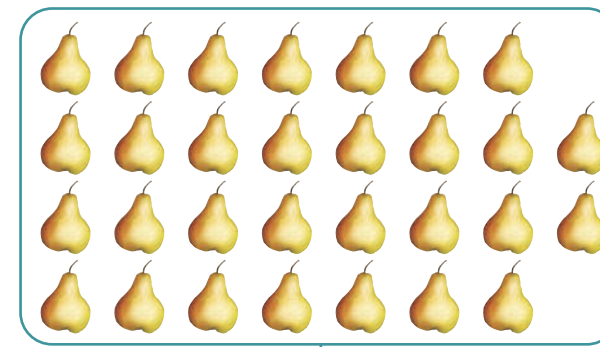
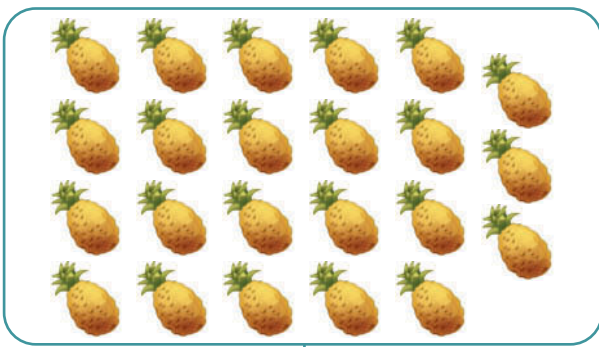

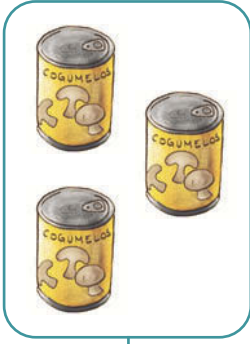
- Passado algum tempo 15 pássaros levantaram voo.  
Quantos pássaros continuaram no bando?

Resposta: \_\_\_\_\_

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

1. Assinala com **X** os grupos em que o número de elementos é par.



2. Copia os números  **pares**.

23	42	31	35	18	24	37	26	39

3. Copia os números  **ímpares**.

29	12	35	38	43	41	27	16	44

4. O Alberto comprou um par de aviões e o menor número ímpar de bonecas, para oferecer aos seus sobrinhos.

- Sabendo que ele ofereceu um destes brinquedos a cada um dos seus sobrinhos, quantos sobrinhos tem?



Resposta: \_\_\_\_\_

- Quanto pagou pelos aviões?

Resposta: \_\_\_\_\_

- Ao todo quanto gastou na compra dos brinquedos?

Resposta: \_\_\_\_\_

- Sabendo que ele pagou com 1 nota de 20 euros, quanto recebeu de troco?

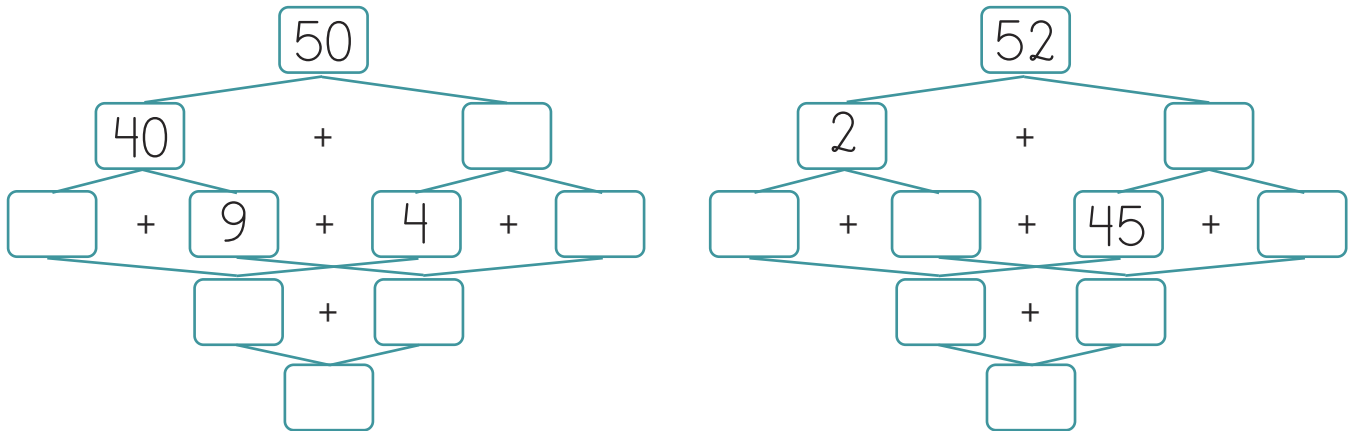
Resposta: \_\_\_\_\_

Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

1. Observa e completa.

45	$40 + 5$	4 dezenas e 5 unidades	quarenta e cinco
48	$40 + \underline{\quad}$	$\underline{\quad}$ dezenas e $\underline{\quad}$ unidades	
51	$50 + \underline{\quad}$	$\underline{\quad}$ dezenas e $\underline{\quad}$ unidades	
53		$\underline{\quad}$ dezenas e $\underline{\quad}$ unidades	
54		$\underline{\quad}$ dezenas e $\underline{\quad}$ unidades	

2. Observa e completa.



3. Resolve.

$41 + 9 = \square$

$43 - \square = 20$

$50 = 10 + \square$

$42 + 8 = \square$

$46 - \square = 20$

$50 = \square + 20$

$40 + 10 = \square$

$48 - \square = 20$

$50 = 30 + \square$

4. Observa e completa com os números que estão...

antes		entre			depois	
<input type="text"/>	46	14	<input type="text"/>	16	45	<input type="text"/>
<input type="text"/>	48	47	<input type="text"/>	49	48	<input type="text"/>
<input type="text"/>	45	51	<input type="text"/>	53	46	<input type="text"/>
<input type="text"/>	47	46	<input type="text"/>	48	47	<input type="text"/>
<input type="text"/>	40	48	<input type="text"/>	50	49	<input type="text"/>



5. A Rita colheu os frutos de uma laranjeira.  
Colocou as laranjas numa caixa e num cesto.  
Colocou 36 laranjas no cesto e 18 laranjas na caixa.



- Quantas laranjas faltam na caixa para ter tantas como no cesto?

Resposta: \_\_\_\_\_

- Quantas laranjas tinha a laranjeira?

Resposta: \_\_\_\_\_

- Do total das laranjas, a Rita ofereceu dezena e meia à sua irmã.  
Quantas laranjas deu à sua irmã?

Resposta: \_\_\_\_\_

- Com quantas laranjas ficou?

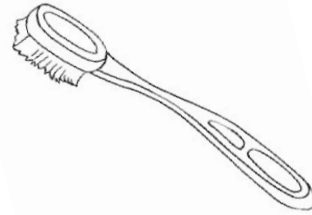
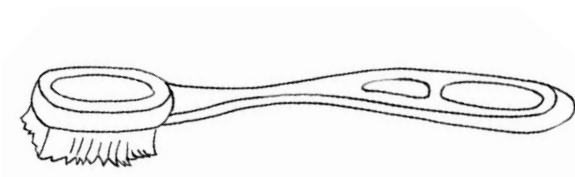
Resposta: \_\_\_\_\_

- As laranjas que deu à sua irmã saíram do cesto.  
Com quantas laranjas ficou no cesto?

Resposta: \_\_\_\_\_

Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

1. Pinta a mais comprida.



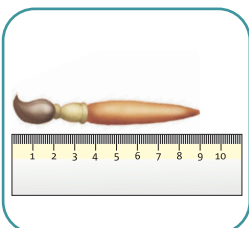
2. Desenha 1 flauta mais curta do que esta.



3. Liga com um traço os lápis que têm o mesmo tamanho.



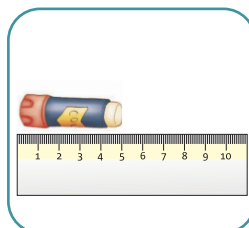
4. Observa os objectos e através da simbologia >, < ou =, completa a informação.



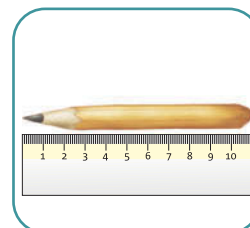
A



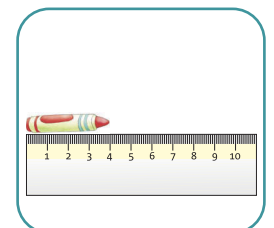
B



C



D



E

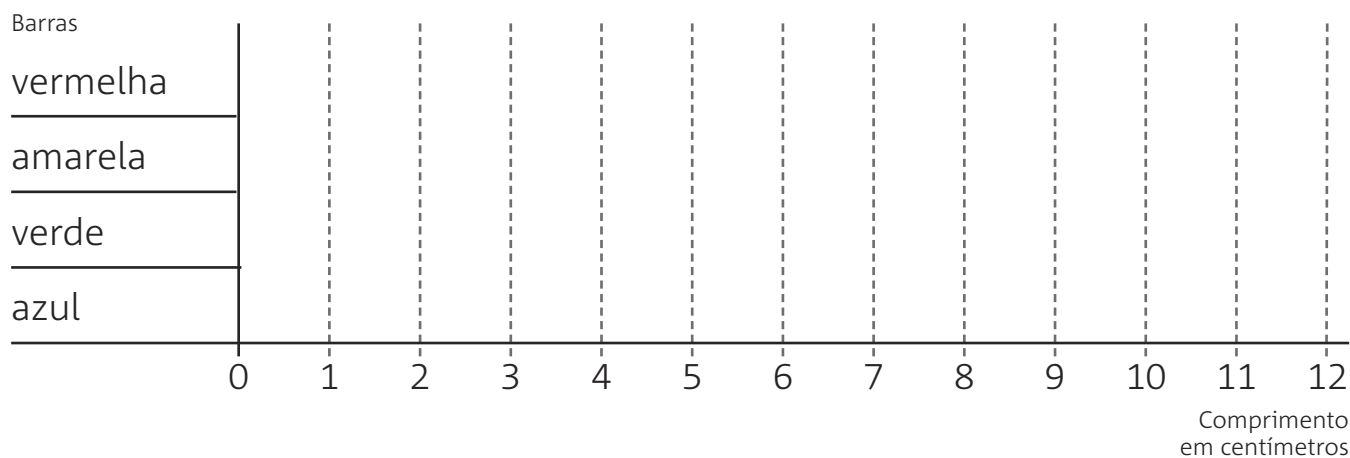
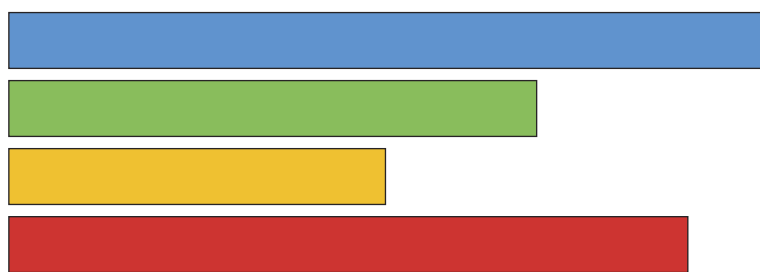
A = B

B < C

C < A

D > E

5. Com a tua régua mede as barras coloridas.  
Regista no gráfico o comprimento das barras.



- Qual é a barra mais comprida? \_\_\_\_\_
- E qual é a mais curta? \_\_\_\_\_
- Quantos centímetros faltam à barra amarela para ter o mesmo comprimento da barra azul?

Resposta: \_\_\_\_\_

- Se colocarmos a barra vermelha a seguir à barra verde, qual será o comprimento das duas juntas?

Resposta: \_\_\_\_\_

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

**1.** Calcula mentalmente.

$53 + 7 = \square$

$60 - 10 = \square$

$62 + 8 = \square$

$55 + 5 = \square$

$65 - 5 = \square$

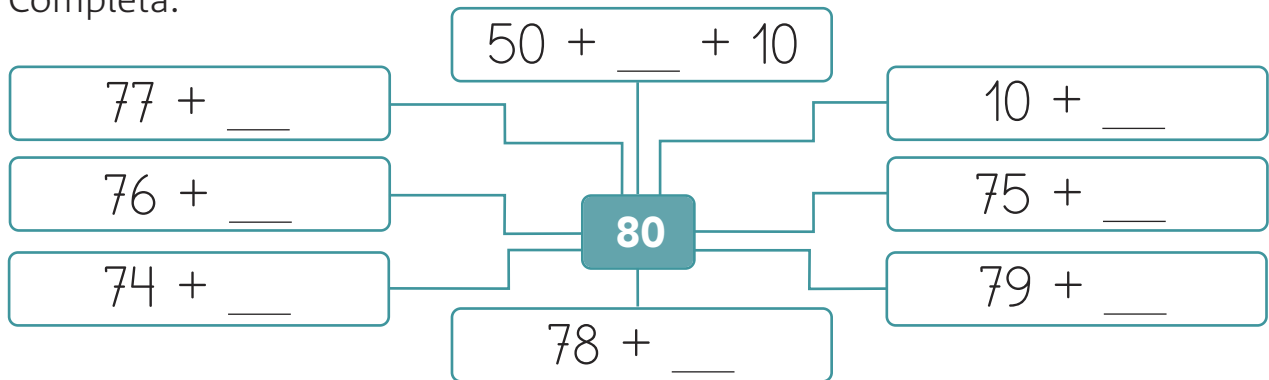
$60 + 10 = \square$

$53 + 6 = \square$

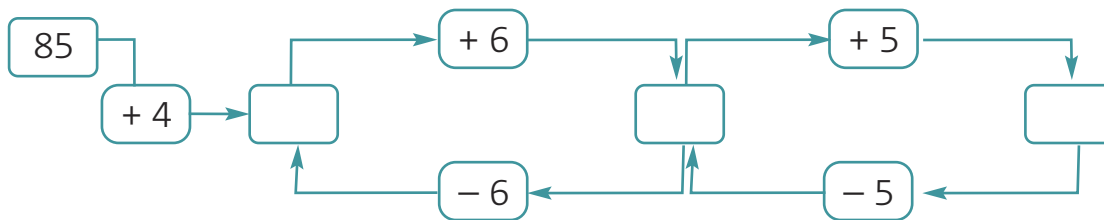
$68 - 10 = \square$

$61 + 6 = \square$

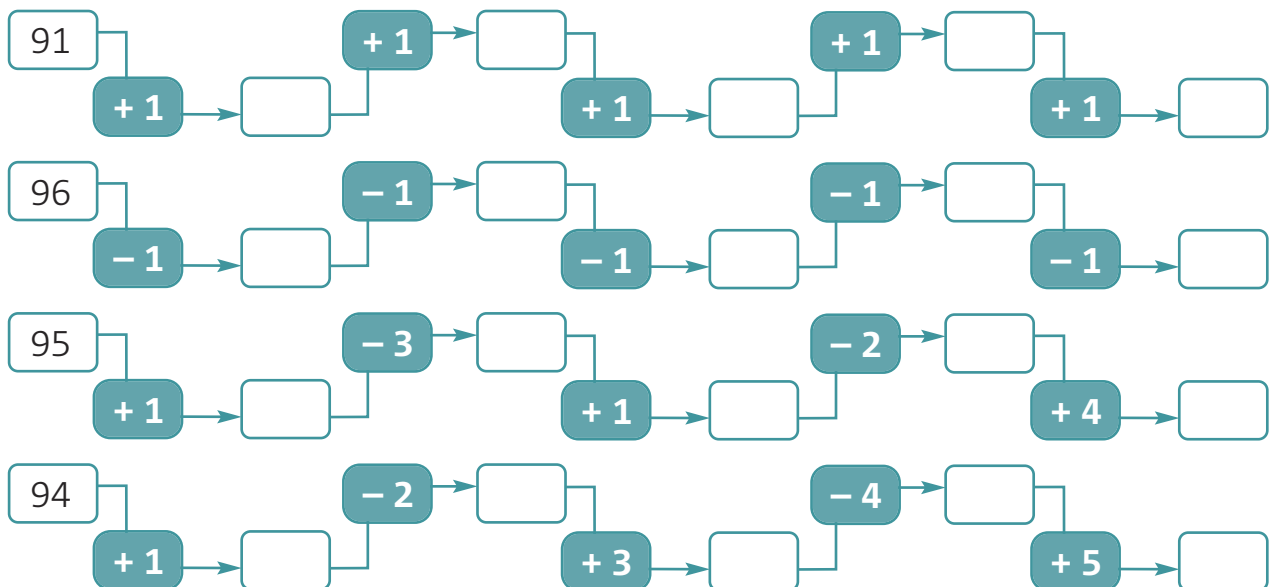
**2.** Completa.



**3.** Coloca, nos espaços em branco, os números que faltam.



**4.** Completa as sequências.



5. Efectua as operações com a ajuda de uma recta numérica.

$66 - 19 = \square$

$77 - \square = 35$

$79 + 16 = \square$

$66 + 24 = \square$

$89 - \square = 35$

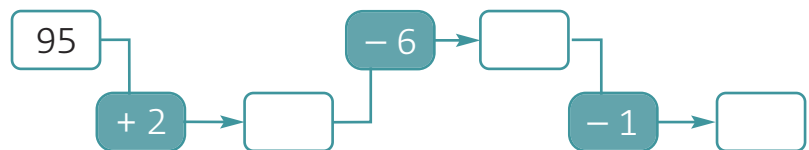
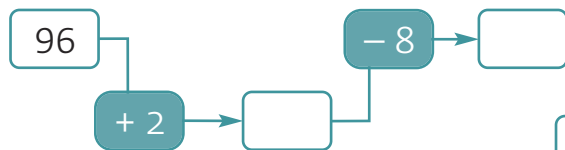
$77 + 16 = \square$

$66 - 24 = \square$

$95 - 35 = \square$

$65 + 16 = \square$

6. Preenche os esquemas.



7. O João tem um balde com peças de encaixe.

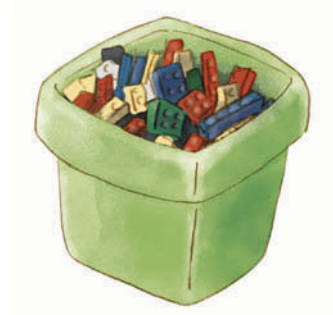
Ele tem peças de 4 cores diferentes.

25 peças são azuis.

15 peças são verdes.

40 peças são amarelas.

20 peças são vermelhas.



- Qual a cor de que ele tem maior número de peças?

Resposta: \_\_\_\_\_

- Qual a diferença entre o número de peças verdes e o número de peças amarelas?

Resposta: \_\_\_\_\_

- Quantas peças tem o João ao todo?

Resposta: \_\_\_\_\_

Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

1. Observa a tábua da adição e completa.

+	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
10	15		17		19		21		23		25
20		26		28		30		32		34	
40	45		47		49		51		53		55
70		76		78		80		82		84	
80	85		87		89		91		93		

• Servindo-te desta tábua, completa as igualdades.

$40 + 13 = \square$

$20 + 14 = \square$

$10 + \square = 22$

$82 - 70 = \square$

$89 - 80 = \square$

$79 - \square = 9$

2. Compara usando a simbologia  $>$ ,  $<$  ou  $=$ .

$75 + 12 \square 89$

$79 \square 73 + 5$

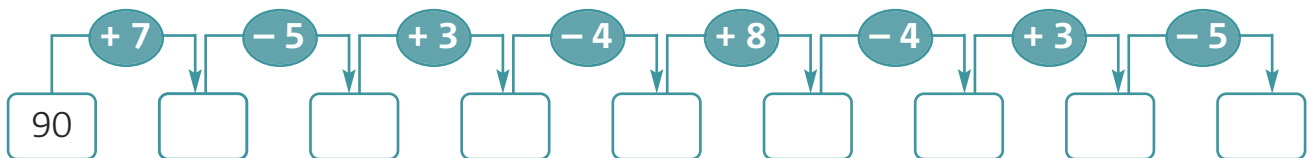
$86 + 13 \square 98$

$88 \square 85 + 3$

$75 + 14 \square 89$

$97 \square 98 - 6$

3. Completa a sequência.

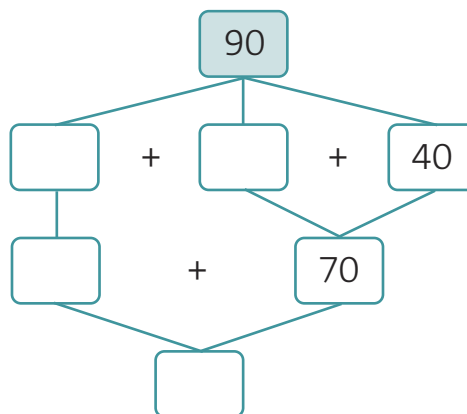
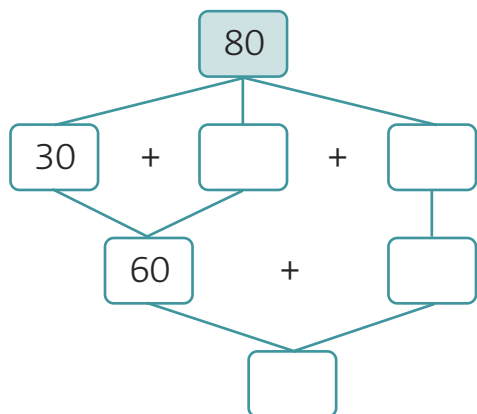


4. Completa com os sinais  $>$ ,  $<$  ou  $=$ .

$95 \square 98 \square 94 \square 80 \square 90$

$91 \square 95 \square 98 \square 92 \square 80$

5. Completa.



6. O António comprou os objectos representados nas figuras.



- Qual dos objectos foi mais caro?

Resposta: \_\_\_\_\_

- Se ele tivesse comprado só o guarda-chuva, quanto tinha gasto?

Resposta: \_\_\_\_\_

- Quanto pagou pelos 3 objectos?

Resposta: \_\_\_\_\_

- Escreve uma combinação possível de notas e moedas que o António podia ter usado para pagar.



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Nome: \_\_\_\_\_



Data: \_\_\_\_\_

1. Observa e completa as frases.



 valem tanto como \_\_\_\_\_ moedas de .

 valem tanto como \_\_\_\_\_ moedas de .

 valem tanto como \_\_\_\_\_ moedas de .

2. Circunda o menor número de moedas necessárias para comprar cada objecto.



20 cêntimos



18 cêntimos



15 cêntimos





2. Numera as notas de **1** a **3** começando pela de menor valor.



3. Observa e completa.



Duas notas de 5 euros são \_\_\_\_\_ euros.



Uma nota de 10 euros vale tanto como \_\_\_\_\_ notas de \_\_\_\_\_ euros. Duas notas de 10 euros equivalem a \_\_\_\_\_ euros.



Uma nota de 20 euros vale tanto como \_\_\_\_\_ notas de \_\_\_\_\_ euros e tanto como \_\_\_\_\_ notas de 5 euros.

4. Completa.



15 cêntimos

O lápis custa  cêntimos.

A Carolina pagou com  cêntimos.

Vai receber de troco  cêntimos.

Então  -  =

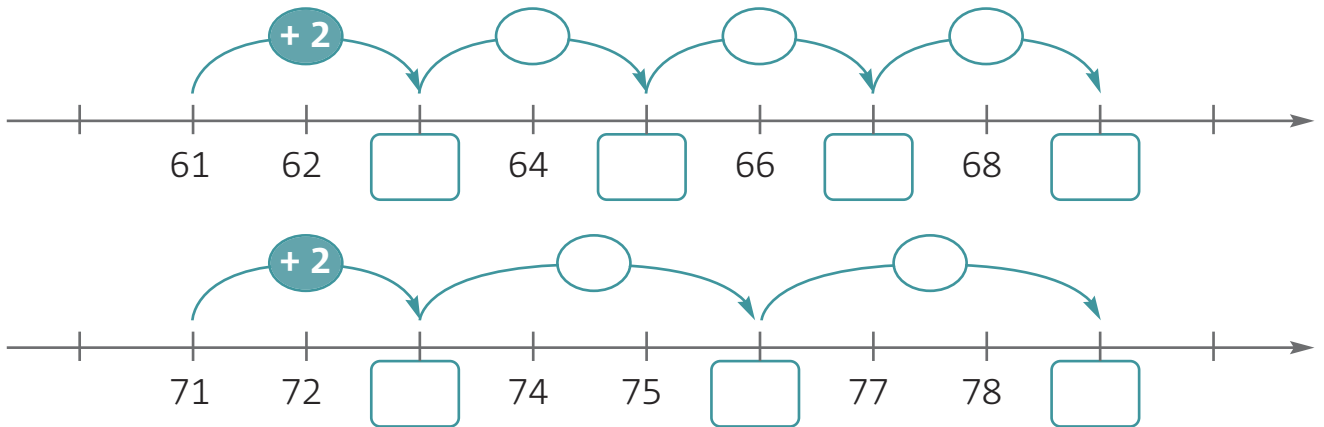
Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

1. Liga as operações com o mesmo valor.

$77 + 11$	$98 - 5$	$88 - 12$	$85 - 12$
$72 + 12$	$44 + 44$	$96 - 23$	$63 + 13$
$82 + 11$	$88 - 4$	$97 - 25$	$51 + 21$

2. Completa.



3. Completa a decomposição escrevendo o valor das notas.



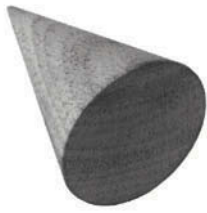
<input type="text"/>	euros	+	<input type="text"/>	euros	+	5 euros	
<input type="text"/>	euros	+	<input type="text"/>	euros	+	<input type="text"/>	euros
<input type="text"/>	euros	+	<input type="text"/>	euros	+	<input type="text"/>	euros

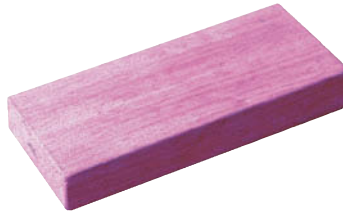
4. Liga do objecto mais curto para o mais comprido.



5. Assinala com **X** os sólidos geométricos que só têm superfícies planas.



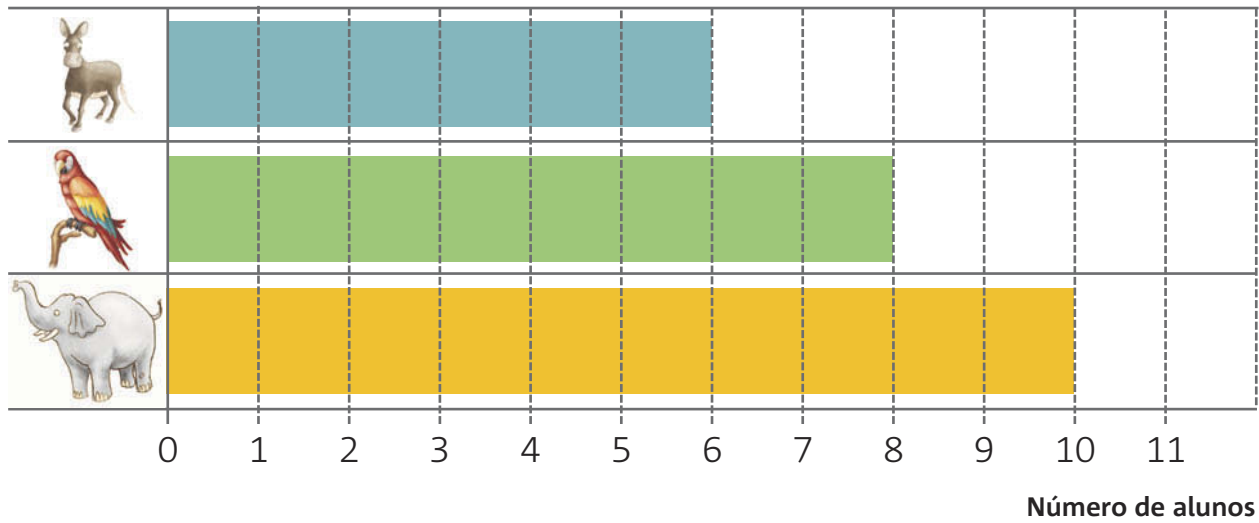







6. A turma do Rui foi visitar o jardim zoológico. No fim da visita registaram num gráfico as preferências relativas ao animal que cada aluno mais gostou de ver.

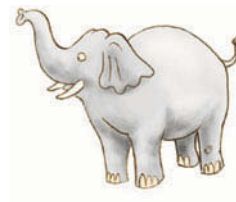
Animais que os alunos mais gostaram



● Assinala o animal preferido pelos alunos.








● Quantos alunos há na turma do Rui?

Resposta: \_\_\_\_\_

● Quantos alunos preferiram o burro e o elefante?

Resposta: \_\_\_\_\_